

ОТЧЕТ

**ПО САМОСЕРТИФИКАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОЙ РАМКИ
КВАЛИФИКАЦИЙ КАЗАХСТАНА ДЛЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
С РАМКОЙ КВАЛИФИКАЦИЙ ЕВРОПЕЙСКОГО ПРОСТРАНСТВА ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Нур-Султан, 2020

Содержание

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ	4
Глоссарий	6
Аннотация	9
Введение	11
1. Система высшего образования Республики Казахстан	14
1.1 Основные этапы становления новой системы высшего образования	14
Динамика контингента студентов вузов Казахстана представлена в таблице 1.	16
1.2 Виды высших учебных заведений	18
1.3 Трехуровневая модель высшего и послевузовского образования в Казахстане.	20
1.3.1 Программы первого цикла (бакалавриат)	20
1.3.2 Программы второго цикла (магистратура, резидентура)	22
1.3.3 Программы третьего цикла (докторантура)	24
1.4 Система обеспечения качества в Казахстане	25
2. Развитие Национальной системы квалификаций	29
2.1. Ход работы над Национальной Рамкой Квалификаций высшего образования	33
2.2 Этапы разработки НРК	34
2.3 Самосертификация НРК ВО с РК-ЕПВО	39
3. Сопоставление дескрипторов НРК ВО и РК ЕПВО	39
4. Анализ Национальной рамки квалификаций высшего образования: выполнение критериев и процедур самосертификации с Рамкой квалификаций ЕПВО	45
4.1 Критерии для согласования НРК ВО с Рамкой квалификаций ЕПВО	45
4.2 Процедуры проверки согласованности Национальной рамки квалификации с Рамкой квалификаций ЕПВО	50
<i>Приложение 1</i>	52
Национальная рамка квалификаций высшего образования Республики Казахстан (НРК ВО)	52
<i>Приложение 2</i>	55
<i>Приложение 3</i>	57
Состав рабочей группы по разработке Национальной рамки квалификаций высшего образования	57
<i>Приложение 4</i>	59
Примеры результатов обучения первого цикла по образовательной программе «Информатика»	59
<i>Приложение 5</i>	62
Примеры результатов обучения второго цикла по образовательной программе «Информатика»	62
<i>Приложение 6</i>	65
Примеры результатов обучения третьего цикла по образовательной программе « Информатика»	65

<i>Приложение 7</i>	67
Подтверждение министра образования и науки Республики Казахстан	67
<i>Приложение 8</i>	68
Одобрение Независимого агентства по гарантированию качества образования	68
<i>Приложение 9</i>	69
Одобрение Независимого агентства по аккредитации и рейтингам	69
<i>Приложение 10</i>	70
Заключение международного эксперта Байбы Рамины, директора Академического информационного центра, Латвия	70
<i>Приложение 11</i>	73
Заключение международного эксперта Вараздата Ованнисяна, PhD начальник Центра обеспечения качества, Армения	73
Список использованной литературы.....	76

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

РК	Республика Казахстан
МСКО	Международная стандартная классификация образования
РК ЕПВО	Рамка квалификаций Европейского пространства высшего образования
QF ENEA	Европейская рамка квалификаций
ЕРК	Европейский реестр агентств по обеспечению качества
ГОСО	Государственный общеобязательный стандарт образования
НК ЭРВО	Национальная Команда экспертов по реформированию высшего образования
МТЦЗН	Министерство труда и социальной защиты населения
EQAR	Европейская ассоциация по обеспечению качества в высшем образовании
ENQA	Европейская ассоциация по обеспечению качества в высшем образовании
ECTS	Европейская система перевода и накопления кредитов
ESG	Европейские стандарты и рекомендации в сфере обеспечения качества
ЕПВО	Европейское пространство высшего образования
ЕНЕА	
ENIC-NARIC	Сеть информационных агентств по признанию
BFUG	Наблюдательная группа по Болонскому процессу
НСК	Национальная система квалификаций
НРК	Национальная рамка квалификаций
НРК ВО	Национальная рамка квалификаций высшего образования
ОРК	Отраслевая рамка квалификаций
ПС	Профессиональный стандарт
ГПРОН	Государственная программа развития образования и науки
МОН РК	Министерство образования и науки Республики Казахстан
НПП	Национальная палата предпринимателей «Атамекен»
“Атамекен”	
НАОКО	Независимое агентство по обеспечению качества в образовании
НААР	Независимое Агентство аккредитации и рейтинга
KAZSEE	Казахстанская Ассоциация инженерного образования
ARQA	Независимое агентство по аккредитации и экспертизе качества образования

ECAQA	Некоммерческое учреждение «Евразийский Центр аккредитации и обеспечения качества образования и здравоохранения», (ECAQA)
ACBSP	Совет по аккредитации бизнес школ и программ
MusiQuE	Music Quality Enhancement
ASIIN	Аккредитационное агентство для образовательных программ по инженерным наукам, информатике, естественным наукам
ACQUIN	Институт аккредитации, сертификации и контроля качества
FIBAA	Фонд международной аккредитации программ в области бизнес-администрирования
ТиПО	Техническое и профессиональное образование
ОП	Образовательные программы
PhD	Доктор философии
ППС	Профессорско-преподавательский состав
БП	Болонский процесс
ЕНТ	Единое национальное тестирование
ЦБПиАМ	Центр Болонского процесса и академической мобильности
ИКТ	Информационно-коммуникационные технологии
ООД	Общеобразовательные дисциплины
БД	Базовые дисциплины
ПД	Профильные дисциплины
МООК	Массовые открытые онлайн курсы
ОКЭД	Общий классификатор видов экономической деятельности
НКЗ	Национальный классификатор занятий
НКТ	Национальный квалификационный тест

Глоссарий

1) квалификация – любая степень, диплом или другой сертификат, выданный компетентным органом, подтверждающий, что определенные результаты обучения были достигнуты, как правило, после успешного завершения признанной (лицензированной) образовательной программы.

2) уровень квалификации – серия последовательных шагов (логическое развитие), выраженное в рамках ряда общих результатов, напротив которых могут быть установлены типичные квалификации

3) дескрипторы - описание основных результатов обучения, достигнутых обучающимися по завершению программ высшего образования на разных уровнях квалификаций.

4) национальная система квалификаций – совокупность документов (НРЗ (см.стр. 20), НРК, ОРК, ПС), объединенных единой системой принципов, механизмов и критериев оценивания достигнутых квалификаций, позволяющих регулировать спрос и предложение к квалификациям специалистов на рынке труда, а также позволяющих обеспечить взаимодействие сфер образования и рынка труда;

5) национальная рамка квалификаций - единое описание квалификаций, основанное на результатах обучения, определение дескрипторов уровней и через которое все квалификации и другие достижения в области высшего образования могут быть описаны и связаны друг с другом в согласованном виде и которое определяет отношения между квалификациями высшего образования;

6) международная квалификация - квалификация, присваиваемая официально созданным международным органом (ассоциацией, организацией, сектором или компанией), или национальным органом, действующим от имени международного органа, которая применяется более чем в одной стране, и которая включает результаты обучения, оцениваемые в соответствии со стандартами, установленными международным органом;

7) результаты обучения - описание того, что обучающийся знает, понимает и способен делать по завершении процесса обучения;

8) способность – это свойство личности, являющееся условием успешного осуществления определенного вида деятельности;

9) знания - результат усвоения информации как совокупности фактов, принципов, теорий и практик, связанных с областью работы или обучения;

10) умения - способность применять знания и использовать ноу-хау для выполнения задач и решения проблем;

11) навыки – утвердившиеся способности эффективно выполнять определенную работу в ходе неоднократного использования знаний и умений;

12) ответственность и автономность - способность обучающегося применять знания и навыки самостоятельно и ответственно;

13) компетенция - приобретенная способность решать личные, социальные и/или методологические проблемы в ситуациях профессионального и личностного общения на основе знания, навыков и опыта;

14) валидация неформального и информального обучения - процесс подтверждения компетентным органом того, что человек в условиях неформального и информального обучения достиг результатов обучения, соответствующих определенному образовательному стандарту. Процесс подтверждения предполагает: 1) идентификацию конкретных результатов обучения в процессе собеседования; 2) документальное оформление результатов собеседования с целью визуализации индивидуального опыта обучаемого; 3) формальное оценивание этого опыта и 4) сертификацию результатов оценивания. По результатам процесса подтверждения возможно присвоение частичной или полной квалификации;

15) формальное признание результатов обучения - процесс предоставления компетентным органом официального статуса полученным результатам обучения для целей дальнейшего обучения или трудоустройства путем (i) присвоения квалификаций (свидетельств/сертификатов, дипломов или званий); (ii) валидации неформального и информального обучения; (iii) подтверждения соответствия, присвоения кредитов или предоставления освобождения;

16) академический кредит - унифицированная единица измерения объема научной и (или) учебной работы (нагрузки) обучающегося и (или) преподавателя;

17) перенос кредитов - процесс, позволяющий лицам, накопившим кредиты в одном контексте, оценить и признать их в другом контексте

18) отраслевая рамка квалификаций - структурированное описание уровней квалификации, признаваемых в конкретной отрасли;

19) бакалавриат - уровень высшего образования, направленный на подготовку кадров с присуждением степени "бакалавр" по соответствующей образовательной программе с обязательным освоением не менее 240 академических кредитов;

20) высшее специальное образование (специалитет) – уровень высшего образования, направленный на подготовку кадров с присвоением квалификации специалиста по соответствующей

образовательной программе с обязательным освоением не менее 300 академических кредитов;

21) магистратура - уровень послевузовского образования, направленный на подготовку кадров с присуждением степени "магистр" по соответствующей образовательной программе с обязательным освоением не менее 60-120 академических кредитов;

22) докторантура – послевузовское образование, образовательные программы которого направлены на подготовку кадров для научной, педагогической и (или) профессиональной деятельности, с присуждением степени доктора философии (PhD) или доктора по профилю с обязательным освоением не менее 180 академических кредитов.

23) резидентура – уровень послевузовского медицинского образования, целью которого является приобретение или изменение профессиональной квалификации врача по соответствующей специальности для допуска к самостоятельной клинической практике с обязательным освоением не менее 140 академических кредитов.

Аннотация

Отчет по самосертификации Национальной рамки квалификаций для высшего образования (далее НРК ВО) содержит выводы двух межведомственных Рабочих групп по самосертификации, созданных приказами Министерства образования (*приказ № 111 от 28.03.2013г., приказ № 152 от 17.04.2019г.*).

В последнюю рабочую группу вошли представители Министерства образования и науки, Министерства труда и социальной защиты населения, Национальной палаты предпринимателей «Атамекен», отраслевых ассоциаций и высших учебных заведений.

Данная рабочая группа разработала отдельную Национальную рамку квалификаций высшего образования, сопоставимую с всеобъемлющей рамкой квалификаций для Европейского пространства высшего образования (РК ЕПВО).

Самосертификация проводится в целях обеспечения признания квалификаций выпускников казахстанских высших учебных заведений и повышения их конкурентоспособности как внутри страны, так и за рубежом.

Цель настоящего отчета - продемонстрировать странам-участницам Болонского процесса и другим заинтересованным сторонам, что система высшего и послевузовского образования Республики Казахстан в процессе направленного реформирования выстроена в соответствии с ключевыми принципами и программными документами Болонского соглашения, определяющими его образовательную политику. Совместимость и сопоставимость НРК ВО Республики Казахстан и РК ЕПВО свидетельствуют об успешной гармонизации национальной системы высшего и послевузовского образования Казахстана с Болонским процессом.

НРК ВО разработана в соответствии с общими стратегиями, рамками и инструментами развития высшего образования в европейской системе вузов. Она призвана обеспечить активное сотрудничество и партнерство между министерствами и системой высшего образования РК, между работодателями и вузами, между вузами и гражданами.

Реализация НРК ВО направлена:

- на интернационализацию высшего и послевузовского образования в Казахстане;
- на обеспечение возможности социальной интеграции на основе

принципов развития социального измерения и образования в течение всей жизни;

- на достижение международной сопоставимости казахстанских академических программ и квалификаций через описание результатов обучения в системе знаний, навыков и компетенций, соответствующих потребностям современного рынка труда;

- на формирование единого национального пространства образовательных услуг и рынка труда через создание единой методологической основы для отраслевых рамок квалификаций, профессиональных стандартов, образовательных стандартов и образовательных программ Республики Казахстан, что обеспечит объективность государственного заказа на подготовку кадров и качественную их сертификацию;

- на повышение качества образовательных услуг всем категориям граждан на основе университетских и гражданских ценностей, что позволит каждому стать успешным в будущем;

- на улучшение качественных параметров академически гибких образовательных программ, выстроенных на современном общепризнанном научно-теоретическом знании, обеспеченных передовыми образовательными технологиями, в т.ч. и цифровыми, реализованных вузами, преимущественно, совместно с потенциальными заказчиками, работодателями, зарубежными партнерами.

Отчет состоит из аннотации и 4 частей.

Введение

Глобальной тенденцией в 21 веке стало возрастание трудовой и академической мобильности граждан.

Для содействия мобильности граждан на рынке труда и усиления конкурентоспособности европейского высшего образования, гармонизации национальных систем высшего образования министрами образования 29 стран в 1999 году был инициирован Болонский процесс.

С целью обеспечения сопоставимости квалификаций, полученных в разных странах, была разработана и утверждена в 2005 году на конференции министров образования стран-участниц Болонского процесса всеобъемлющая рамка квалификаций Европейского пространства высшего образования (РК ЕПВО).

Эта рамка была создана для того, чтобы связать различные национальные рамки квалификаций через соотнесение с Болонской рамкой в целях укрепления международной прозрачности и признания квалификаций.

Все циклы высшего образования РК ЕПВО построены на Дублинских дескрипторах, описывающих основные результаты обучения, достигнутые обучающимися по завершению программ высшего образования на разных уровнях квалификаций.

На встрече министров высшего образования в Лондоне в 2007 году было определено, что связь между национальными рамками квалификаций и РК ЕПВО будет осуществляться с помощью процедуры самосертификации, когда ответственные органы стран предоставляют отчеты, в которых подтверждают, что национальная рамка соответствует РК ЕПВО.

В 2012 году в Казахстане была разработана и утверждена Национальная рамка квалификаций (НРК), которая содержит 8 уровней и формально соответствует Европейской рамке квалификаций, принятой в 2008 году.

С целью подготовки отчета по ее самосертификации приказом Министра образования и науки Республики Казахстан (*приказ № 111 от 28.03.2013г.*) была создана межведомственная рабочая группа.

Для сопоставления с РК ЕПВО были взяты дескрипторы 6-8 уровней НРК, соответствующие высшему и послевузовскому образованию. Подготовленный проект отчета показал, что эти дескрипторы не вполне коррелируют с дескрипторами РК ЕПВО.

Соответствующие замечания сделали зарубежные эксперты Ева Хмелецка (Польша) и Волькер Гемлих (Германия). В своих заключениях оба эксперта обратили внимание на недостаточную сопоставимость дескрипторов. В частности дескрипторы НРК делают акцент на трудовой

деятельности, тогда как РК ЕПВО включает и процесс обучения. Кроме этого, обращено внимание на идентичность дескрипторов 5 и 6 уровней.

На министерской конференции в мае 2018 года в Париже вопрос самосертификации был вновь актуализирован. Одной из трех ключевых обязательств стала «трехуровневая система, совместимая со всеобъемлющей рамкой квалификаций ЕПВО и степени первого и второго циклов, сопоставимые с ECTS».

Для подготовки нового отчета по самосертификации была создана приказом Министра образования и науки (*приказ № 152 от 17.04.2019г.*) межведомственная рабочая группа.

Изучив отмеченные недостатки вторая рабочая группа, в состав которой вошли представители МОН и МТСЗН, НПП «Атамекен», отраслевых ассоциаций и вузов, приняла решение разработать отдельную рамку квалификаций для высшего образования с учетом ее сопоставимости с РК ЕПВО.

Данной группой были вновь разработаны дескрипторы для уровней высшего и послевузовского образования: бакалавриата, магистратуры и докторантуры. Короткий цикл не рассматривался, так как в соответствии с Законом Республики Казахстан «Об образовании» (от 7 июня 1999 года) он не относится к высшему образованию. Образовательные программы послесреднего образования на пятом уровне направлены на подготовку прикладных бакалавров из числа граждан со средним образованием (общим средним или профессионально-техническим). Программы послесреднего образования предусматривают изучение программ технического и профессионального образования, интегрированных в образовательные модули с включением отдельных модулей или дисциплин образовательных программ бакалавриата.

Процедура сопоставления с РК ЕПВО проведена в соответствии с установленными критериями и процедурами.

Результаты анализа позволяют сделать вывод, что разработанная НРК ВО коррелирует с РК ЕПВО. Заключение было поддержано всеми заинтересованными сторонами, которые были включены в процесс консультаций.

Цель и процедура самосертификации

Критерии и процедуры самосертификации

Самосертификация основана на процедурах и критериях, разработанных Рабочей группой Болонского процесса по рамкам квалификаций, представленных на встрече министров образования в Бергене в 2005 году. Критерии и процедуры были приняты на совещании министров высшего образования в Лондоне в 2007 году. Список включает семь критериев проверки для подтверждения совместимости

Национальной рамки квалификаций и Болонской рамки, и шесть процедур для руководства процессом самосертификации.

Критерии

- Национальная структура квалификаций высшего образования и орган/ органы, ответственные за ее развитие, определяются национальным министерством, отвечающим за высшее образование.
- Существует явная и очевидная связь между квалификациями в национальной структуре и квалификационными дескрипторами циклов в Европейской структуре.
- Национальная структура и ее квалификации явно базируются на результатах обучения, и квалификации связаны с кредитами ECTS или совместимой с ECTS системы;
- Процедуры включения квалификаций в национальные структуры являются прозрачными.
- Национальная система обеспечения качества высшего образования связана с национальной структурой квалификаций и соответствует положениям Берлинского коммюнике и всех последующих коммюнике, принятых министрами в рамках Болонского процесса.
- Национальная структура и ее привязки к Европейской структуре отмечаются во всех Приложениях к диплому.
- Обязанности отечественных сторон в отношении национальной структуры четко определены и обнародованы.

Процедуры самосертификации.

- Компетентный национальный орган/органы удостоверяют совместимость национальной структуры и Европейской структуры.
- Процесс самосертификации должен включать официальное подтверждение от органов обеспечения качества, признанных в рамках Болонского процесса.
- Процесс самосертификации должен проходить с участием международных экспертов.
- Данные, подтверждающие самосертификацию, должны быть представлены для каждого из установленных критериев и обнародованы.
- Сети ENIC и NARIC ведут общедоступный список государств, которые подтвердили завершение ими процесса самосертификации [www.enic-naric.net].
- Завершение процесса самосертификации должно быть отмечено в Приложениях к диплому путем указания связи между национальной структурой и Европейской структурой.

1. Система высшего образования Республики Казахстан

1.1 Основные этапы становления новой системы высшего образования

Приобретение Республикой Казахстан в 1991 году независимости поставило перед национальной системой образования важнейшую задачу – вхождение в мировое сообщество с усилением интеграции отечественной системы образования в международное образовательное пространство. В связи с этим государственная политика в области образования осуществлялась в направлении реформирования законодательной базы, управления и финансирования системы образования в контексте поставленной задачи.

Начало формированию новой национальной модели образования было положено принятием нового Закона Республики Казахстан «Об образовании» 7 июня 1999 года.

В соответствии с данным Законом наряду с существовавшим ранее высшим специальным образованием, в структуру высшего профессионального образования были введены высшее базовое образование (бакалавриат) и высшее научно-педагогическое образование (магистратура). Реализация программ бакалавриата осуществляется в течение четырех лет и завершается присвоением лицам, успешно прошедшим итоговую аттестацию, соответствующей квалификации и академической степени «бакалавр». Высшее научно-педагогическое образование подтверждается присуждением лицу, успешно прошедшему итоговую аттестацию, квалификации и академической степени «магистр». При этом, срок обучения в магистратуре на основе высшего базового образования составлял два года; на основе высшего специального образования – один год.

Основой реализации двухуровневой структуры высшего образования являлся Классификатор направлений подготовки и специальностей высшего профессионального образования Республики Казахстан, утвержденный приказом Комитета по стандартизации, метрологии и сертификации Министерства экономики и торговли Республики Казахстан от 23 апреля 2001 года №117. В разделе 1 данного Классификатора приведены 5 направлений подготовки бакалавров и магистров: естественные науки, гуманитарные и социально-экономические науки, медицинские науки, междисциплинарные науки, технические науки. В разделе 2 приведены специальности подготовки дипломированных специалистов по 41 группе специальностей.

Под направлением подготовки понимается однопрофильная группа образовательных программ, в результате освоения которых приобретает

комплекс компетенций, позволяющих решать задачи в родственных по профилю областях профессии.

В соответствии с Классификатором в 2001-2003 годах были разработаны государственные общеобязательные стандарты высшего образования по всем направлениям подготовки бакалавров и магистров и специальностям высшего специального образования (далее – ГОСО).

С 2003-2004 учебного года в вузах в режиме эксперимента начала внедряться кредитная технология обучения. С этого момента начали предприниматься меры по присоединению Казахстана Болонскому процессу. Нами были полностью приняты и более того мы стали приверженцами всех постулатов Болонской декларации.

Следует отметить, что изначально за основу казахстанской кредитной технологии обучения была взята американская модель кредитной системы. При этом были введены специальные переводные коэффициенты для пересчета казахстанских кредитов на кредиты ECTS. С 2008-2009 учебного года все вузы перешли на кредитную систему обучения. Именно к этому времени в казахстанскую систему высшего образования были имплементированы трехуровневая модель подготовки кадров с присуждением степеней: бакалавра-магистра-доктора PhD; кредитная система обучения по типу ECTS; академическая мобильность студентов, преподавателей и исследователей; система обеспечения качества по европейским стандартам.

2010 год стал историческим для казахстанского высшего образования. Казахстан вступил в Болонский процесс и стал 47 государством-членом Зоны европейского высшего образования. Присоединение Казахстана в европейское образовательное пространство является не только очередным шагом интеграционных процессов, но также отвечает внутренней потребности казахстанского рынка образовательных услуг.

В первой половине 2014 года Казахстану была предоставлена миссия сопредседательствовать в Болонском процессе. В настоящее время проводятся меры по дальнейшей имплементации положений Болонской декларации. Образовательные программы разрабатываются в соответствии с Дублинскими дескрипторами и рекомендациями работодателей. Расширена академическая свобода вузов в разработке образовательных программ. Разработана казахстанская модель перезачета кредитов по типу ECTS. Казахстанскими вузами выдается Европейское приложение к диплому. В рамках внедрения Национальной системы квалификаций начато формирование образовательных программ на основе профессиональных стандартов.

С 2018 года казахстанский кредит был приравнен к кредиту ECTS.

Таким образом, за годы независимости система высшего образования прошла в своем развитии несколько этапов, в ходе которых были решены следующие задачи: создана нормативная правовая база, сформирована

система государственных и частных вузов; унифицирован механизм обучения на платной и бесплатной основе; внедрена новая модель формирования контингента студентов, сформирован механизм образовательных грантов и кредитов; осуществлен переход от принципа «финансирование объектов» к принципу «финансирование субъектов образования»; выстроена трехуровневая модель подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием: бакалавриат – магистратура – докторантура; унифицирован Классификатор направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием, разработаны государственные общеобязательные стандарты по уровням образования, в вузах введена кредитная технология обучения; получило развитие дистанционное образование; скорректированы принципы и подходы к управлению высшим образованием в контексте развития автономии вузов; осуществляется переход от контроля качества образования к системе обеспечения качества; произошла интеграция вузов и научных организаций; осуществлено вхождение высшего образования в европейское образовательное пространство путем присоединения к Болонскому процессу; получило развитие академическая мобильность преподавателей и студентов; взят курс на усиление интернационализации высшего образования; принята Национальная рамка квалификаций и начат процесс разработки профессиональных стандартов; образовательные программы отражают результаты обучения и разрабатываются в контексте ожиданий работодателей.

В настоящее время уровень образования населения Казахстана сравнительно высок и приближается к среднему уровню стран - членов ОЭСР. Среди взрослого населения в возрасте 25 лет и выше около 40% имеют среднее образование как наивысший уровень полученного образования, 30% - диплом об окончании колледжа и 25% - высшее образование¹.

Динамика контингента студентов вузов Казахстана представлена в таблице 1.

Таблица 1. Контингент студентов

Уровень	Учебный год				
	2014- 2015	2015 - 2016	2016 - 2017	2017-2018	2018-2019
Бакалавриат	477 387	459 369	477 074	496 209	479 914
Магистратура	32 527	29 882	32 893	34 609	36 720
PhD	2 063	2 288	2 710	3 603	4 937
Всего	511 977	491 539	512 677	534 421	521 571

¹ Национальный доклад о состоянии и развитии системы образования Республики Казахстан (за годы независимости), Мак, 2017.

Закон Республики Казахстан «Об образовании», принятый в 2007 году, создал правовую основу для реализации трехуровневой модели подготовки кадров. Трехуровневая система высшего и послевузовского образования (бакалавриат – магистратура – докторантура) предусматривает движение от общего к частному, т.е. сначала человек получает широкое образование по какому-либо направлению, а затем постепенно переходит к более узкой подготовке через образовательные программы, ориентированные на специализацию. Такая система, с точки зрения методики и идеологии обучения, позволяет на студенческой скамье развивать у студента способности и навыки к обучению на протяжении всей жизни, приобретать навыки межличностного общения. Она обеспечивает достаточно четкую реализацию получения знаний, способствует диверсификации методологии и методики обучения на разных уровнях подготовки кадров.

Трехуровневая система соответствует характеру именно университетского образования, основная цель которого состоит в подготовке широко образованных людей, готовых работать в условиях повышения требований к профессиональной мобильности, умеющих отойти от стереотипов и предложить новые идеи и принять решения стратегической важности. На всех этих уровнях введена кредитная технология обучения, которая имеет накопительный характер: кредиты, освоенные студентами на предыдущих уровнях образования, обязательно перезачитываются в последующих уровнях образования.

Для улучшения содержания образования предусматривается совершенствование и гармонизация государственных общеобязательных стандартов образования по всем уровням, корректировка учебных планов и программ с учетом внедрения инновационных образовательных технологий.

В июле 2018 года в Закон РК «Об образовании» внесены изменения и дополнения по расширению академической и управленческой самостоятельности вузов. Они регулируют три основных направления деятельности вузов: академическую, управленческую и финансовую.

В содержании образовательных программ академическая свобода вузов расширена с 65% до 85%. Об этом свидетельствует тот факт, что объем обязательного компонента образовательной программы, определяемой ГОСО, уменьшился с 45% до 15%, то есть до 85% объема программы, перечня учебных дисциплин определяют вузы самостоятельно. Вузы наделяются полномочиями по самостоятельной разработке образовательных программ, которые ориентированы на потребности рынка труда. Для учета и информации

данных образовательных программ введен единый реестр образовательных программ через информационную систему образования.

Переход на образовательные программы, гибко реагирующие на потребности рынка труда, потребовал отказаться от Классификатора специальностей высшего образования. Взамен введен Классификатор направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием, в рамках которого вузы могут разрабатывать новые образовательные программы в соответствии с требованиями рынка труда.

Как отмечалось выше, под направлением подготовки понимается однопрофильная группа образовательных программ, в результате освоения которых приобретает комплекс компетенций, позволяющих решать задачи в родственных по профилю областях профессии.

Классификатор включает 55 направлений подготовки и 12 областей образования:

1. Педагогические науки;
2. Искусство и гуманитарные науки;
3. Социальные науки, журналистика и информация;
4. Бизнес, управление и право;
5. Естественные науки, математика и статистика;
6. Информационно-коммуникационные технологии;
7. Инженерные, обрабатывающие и строительные отрасли;
8. Сельское хозяйство и биоресурсы;
9. Ветеринария;
10. Здравоохранение и социальное обеспечение (медицина);
11. Услуги;
12. Национальная безопасность и военное дело.

1.2 Виды высших учебных заведений

На сегодняшний день образовательную и научно-исследовательскую деятельность в сфере высшего и послевузовского образования ведут 131 казахстанский вуз, из них: 11 национальных, 30 государственных, 14 негражданских, 1 международный, 18 акционированных, 56 частных и 1 автономный - АОО Назарбаев университет. Автономная организация образования является полностью автономной и осуществляет свою деятельности в соответствии со специальным Законом Республики Казахстан от 19 января 2011 года «О статусе «Назарбаев Университет», «Назарбаев Интеллектуальные школы» и «Назарбаев фонд».

Высшее и (или) послевузовское образование предоставляется организациями высшего и (или) послевузовского образования (далее – вуз) следующих видов: национальные исследовательские университеты, национальные организации высшего и (или) послевузовского образования, исследовательские университеты, университеты, академии, институты и приравненные к ним (консерватория).

Национальная организация высшего и (или) послевузовского образования – организация высшего и (или) послевузовского образования, имеющая особый статус.

Особый статус – статус организации высшего и (или) послевузовского образования, присваиваемый Президентом Республики Казахстан, за внесение выдающегося вклада в воспитание, обучение и профессиональное становление личности, обеспечение стабильно высокого уровня высшего и (или) послевузовского образования.

К компетенции организации высшего и (или) послевузовского образования, имеющие особый статус, относятся:

- 1) разрабатывать и утверждать образовательные программы высшего и послевузовского образования в соответствии с государственными общеобязательными стандартами образования;
- 2) осуществлять образовательную деятельность на основе самостоятельно разработанных норм учебной нагрузки, форм и размеров оплаты труда;
- 3) разрабатывать и утверждать правила приема в организацию высшего и (или) послевузовского образования;
- 4) разрабатывать программы развития организации высшего и (или) послевузовского образования;
- 5) самостоятельно определять содержание высшего и послевузовского образования не ниже требований соответствующих государственных общеобязательных стандартов образования;
- 6) самостоятельно присуждать степени доктора философии (PhD) и доктора по профилю;
- 7) выдавать документы об образовании собственного образца и др.

Полномочия вузов, имеющих особый статус, регламентируется постановлением Правительства РК «Об утверждении Положения об особом статусе организаций высшего и (или) послевузовского образования» от 14 февраля 2017 года № 66.

Национальный исследовательский университет – исследовательский университет, имеющий особый статус.

Исследовательский университет – университет, реализующий утвержденную Правительством Республики Казахстан программу развития на пять лет и использующий результаты своей деятельности для интеграции образования и науки, генерации и трансферта новых знаний и технологий.

Университет – организация высшего и (или) послевузовского образования, осуществляющая по различным областям научно-педагогическую деятельность, подготовку кадров, фундаментальные и (или) прикладные научные исследования и являющаяся ведущим научно-методическим центром.

Организация высшего и (или) послевузовского образования – высшее учебное заведение, реализующее образовательные программы высшего и (или) послевузовского образования и осуществляющее научно-исследовательскую деятельность.

Институт – организация высшего и (или) послевузовского образования, осуществляющая научно-педагогическую деятельность, а также подготовку кадров для профессиональной деятельности.

Академия – организация высшего и (или) послевузовского образования, осуществляющая в определенной области научно-педагогическую деятельность и являющаяся научно-методическим центром.

Право на образовательную деятельность возникает у высшего учебного заведения со дня выдачи ему лицензии, то есть разрешения. Лицензирование образовательной деятельности осуществляется в соответствии с Законом Республики Казахстан О разрешениях и уведомлениях от 16 мая 2014 г. Лицензирование образовательной деятельности осуществляет уполномоченный орган в области образования – Министерство образования и науки.

Критерии и показатели, на основании которых выдается лицензия, отражены в приказе Министра образования и науки Республики Казахстан от 17 июня 2015 года № 391 «Об утверждении квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности, и перечня документов, подтверждающих соответствие им»

1.3 Трехуровневая модель высшего и послевузовского образования в Казахстане.

Внедрение трехуровневой модели образования (бакалавриат – магистратура – докторантура), корреляция её уровней квалификаций с квалификационными дескрипторами циклов в Европейской структуре, способствовало признанию казахстанских академических степеней за рубежом, открыло новые возможности для обучения и трудоустройства. Сопоставимость систем высшего и послевузовского образования позволяет расширять сотрудничество вузов для создания совместных и дудипломных образовательных программ.

1.3.1 Программы первого цикла (бакалавриат)

Среди поступающих на бакалавриат проводится конкурс по баллам ЕНТ на обучение по образовательным грантам в вузах, реализующих

образовательные программы первого цикла и прошедших аккредитацию. Образовательные гранты выделяются на республиканском (Правительство) и местном (областные акиматы) уровне.

Бакалавриат - уровень высшего образования, направленный на подготовку кадров с присуждением степени "бакалавр" по соответствующей образовательной программе с обязательным освоением не менее 240 академических кредитов.

Академические кредиты выражают объем изучения на основе определенных результатов обучения и связанной с ними учебной нагрузки. Учебная нагрузка измеряется временем, требуемым студенту для изучения учебной дисциплины, модуля или всей образовательной программы и необходимой для достижений ожидаемых результатов обучения.

Полная учебная нагрузка одного учебного года соответствует 60 академическим кредитам. При этом в течение одного семестра студент осваивает 30 академических кредитов. Один академический кредит равен 30 академическим часам.

Квалификации, присуждаемые в бакалавриате. В соответствии со статей 35 Закона Республики Казахстан «Об образовании» (2007 г.) «обучающемуся, прошедшему итоговую аттестацию по освоению образовательной программы высшего образования, присуждается степень "бакалавр" или присваивается квалификация "специалист"».

Как отмечалось, основным критерием завершенности обучения по программам бакалавриата является освоение обучающимся не менее 240 академических кредитов за весь период обучения (пункт 31 ГОСО бакалавриата). Однако, для получения степени бакалавра обучающемуся необходимо еще пройти итоговую аттестацию (пункт 36 ГОСО бакалавриата). Целью итоговой аттестации является оценка результатов обучения и ключевых компетенций, достигнуты по завершению изучения образовательной программы (пункт 16 ГОСО бакалавриата). Иначе говоря, итоговая аттестация – это финальный экзамен, который позволяет комплексно оценить достигнутые результаты обучения.

После прохождения «финального экзамена» обучающемуся присуждается степень «бакалавра» или присваивается соответствующая квалификация и выдается диплом государственного образца о высшем образовании с приложением (транскрипт). ВУЗ дополнительно выдает выпускнику общеевропейское приложение к диплому (Diploma Supplement (диплома саплэмент) бесплатно.

Выдача выпускнику вуза приложения к диплому (транскрипта) является обязательной процедурой. Приложение к диплому (транскрипт) отражает учебные достижения студента за весь период обучения. В приложение к диплому (транскрипт) вносится вся информация, которая дает общую характеристику лицу, получившему высшее образование: общие сведения о выпускнике (анкетные данные, входные испытания, предыдущее образование и др.), информация о программе обучения, перечень изученных учебных дисциплин, пройденных видов профессиональной практики, форма итоговой аттестации, количество освоенных по ним академических кредитов в ECTS.

Как отмечалось выше, казахстанский кредит приравнен к ECTS. Действительно, один казахстанский академический кредит соответствует 30 часам работы по видам учебной нагрузки на всех уровнях высшего и послевузовского образования. В то же время один кредит ECTS соответствует 25-30 часам работы. Однако, для упрощения расчетов, осуществления перезачетов и признания результатов обучения установлен коэффициент 1 в соотношении казахстанского академического кредита и кредитов ECTS.

Таким образом, один казахстанский академический кредит по емкости (объему) равен одному ECTS.

1.3.2 Программы второго цикла (магистратура, резидентура)

Магистратура - уровень послевузовского образования, направленный на подготовку кадров с присуждением степени "магистр" по соответствующей образовательной программе с обязательным освоением не менее 120(60/90) академических кредитов.

На обучение по программам магистратуры могут поступать выпускники программ бакалавриата сразу после завершения первого уровня высшего образования, или лица, работающие в компаниях, организациях, учреждениях, то есть имеющие стаж практической работы.

Следует отметить, что в соответствии с пунктом 41 ГОСО магистратуры обучающийся при необходимости осваивает дополнительные виды обучения самостоятельно на платной основе. В связи с этим объем академических кредитов, освоенных в течение всего срока обучения может быть, чем это определено образовательной программой.

Критерием завершенности образовательного процесса по подготовке магистров является освоение магистрантом:

- 1) в научно-педагогической магистратуре не менее 120 академических кредитов за весь период обучения, включая все виды учебной и научной деятельности магистранта;

Именно такой объем образовательной программы научно-педагогической магистратуры свидетельствует о достигнутых результатах обучения, позволяющих выпускнику заниматься научной, научно-педагогической деятельностью.

2) в профильной магистратуре 60 академических кредитов со сроком обучения 1 год и 90 академических кредитов со сроком обучения 1,5 года.

Объем образовательной программы профильной магистратуры отражает результаты обучения, позволяющие выпускнику выполнять производственные функции и задачи в соответствующей области профессиональной деятельности. Поэтому эти программы всегда являются профильными. Однако, выпускник профильной магистратуры может быть допущен к научно-педагогической деятельности в случае, если он освоит дополнительные академические кредиты педагогического профиля (пункт 36 ГОСО магистратуры). Иначе говоря, он должен продемонстрировать результаты дополнительного обучения, позволяющие ему заниматься педагогической работой.

Лицам, завершившим обучение по образовательной программе магистратуры и успешно прошедшим итоговую аттестацию, присуждается степень «магистр» и выдается диплом государственного образца о послевузовском образовании с приложением к диплому (транскрипт).

Таким образом, лица, завершившие обучение по образовательной программе магистратуры, аналогично бакалавриату, также должны пройти итоговую (финальную) аттестацию, которая проводится в форме написания и защиты магистерской диссертации. Степень магистра присуждается только после успешной защиты магистерской диссертации.

ВУЗ или научная организация дополнительно выдает выпускнику общеевропейское приложение к диплому (Diploma Supplement (диплома саплэмент)).

Резидентура – форма получения послевузовского углубленного медицинского образования по клиническим специальностям.

В национальном медицинском образовании резидентура представляет собой одну из ступеней освоения образовательной программы, достигнутые результаты которой позволяют ее выпускнику заниматься клинической практикой, то есть работать в медицинских организациях стационарного типа.

Иначе говоря, подготовка специалистов в резидентуре осуществляется с целью обеспечения отрасли здравоохранения квалифицированными врачами.

В резидентуру могут поступать выпускники бакалавриата, прошедшие годичную интернатуру, либо выпускники магистратуры с клинической подготовкой.

Критерием завершенности образовательного процесса в резидентуре является освоение учебной программы объемом 140 академических кредитов, демонстрирующих достижение результатов обучения, позволяющих выполнять профессиональные функции клинического врача.

Освоение профессиональной учебной программы резидентуры является обязательным условием допуска к клинической практике стационарного типа лиц, получивших высшее медицинское образование по клиническим специальностям, перечень которых утвержден приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 30 января 2008 года № 27 «Об утверждении перечней клинических специальностей подготовки в интернатуре и резидентуре». В направлении «Здравоохранение» образовательные программы резидентуры указывают на узкую специализацию врача.

Подготовка кадров в резидентуре осуществляется в соответствии с государственным общеобязательным стандартом резидентуры по медицинским специальностям, типовой профессиональной учебной программой по медицинским специальностям резидентуры и типовыми учебными планами по медицинским специальностям резидентуры, утвержденными приказом исполняющего обязанности Министра здравоохранения и социального развития Республики Казахстан от 31 июля 2015 года № 647 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов Республики Казахстан 2 сентября 2015 года № 12007).

Государственный образовательный заказ на подготовку кадров в магистратуре и резидентуре утверждается постановлением Правительства Республики Казахстан и размещается в организациях образования и науки, реализующих образовательные программы послевузовского образования и прошедших специализированную (программную) аккредитацию.

1.3.3 Программы третьего цикла (докторантура)

Докторантура направлена на подготовку кадров для научной, педагогической и (или) профессиональной деятельности, с присуждением

степени доктора философии (PhD) или доктора по профилю с обязательным освоением не менее 180 академических кредитов².

Обучение в докторантуре осуществляется только по очной форме в рамках государственного образовательного заказа и на платной основе.

Полный переход на подготовку докторов PhD осуществлен с 2010 года (в режиме эксперимента с 2005 г. - в отдельных вузах).

Докторантура PhD заменила ранее существовавшую систему «кандидат наук - доктор наук».

Следует отметить, что степень доктора философии (PhD)/доктора по профилю присуждается решением Комитета по контролю в сфере образования и науки МОН РК на основании ходатайства диссертационного совета при вузе.

С 2019 года в рамках академической самостоятельности степень доктора философии (PhD)/доктора по профилю самостоятельно присуждается диссертационными советами при национальных ВУЗах с особым статусом и выдается диплом государственного образца с приложением к диплому (транскрипт). Полномочия вузов с особым статусом подробно описаны в разделе 1.2.

Продолжительность освоения образовательной программы докторантуры в зависимости от профиля и предшествующей подготовки составляет не менее 3-х лет.

1.4 Система обеспечения качества в Казахстане

Национальная модель системы обеспечения качества начала формироваться с начала 2000-х годов. Первоначально параллельно функционировали система контроля качества образования и отдельные элементы системы обеспечения качества — введение аккредитации, государственной аккредитации, создание государственного аккредитационного агентства.

Постепенно начался процесс перехода от системы контроля качества к системе обеспечения качества и формирования новой архитектуры системы обеспечения качества с институциональными ее основами и инструментами.

Следует отметить, что реформы по повышению качества образования направлены на обеспечение качества обучения и преподавания в высшем образовании, включая образовательную среду и соответствующие связи с научными исследованиями и инновациями. В связи с этим образовательная

² Об утверждении государственных общеобязательных образовательных стандартов всех циклов образования.// Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604. Зарегистрировано в Министерстве юстиции Республики Казахстан от 1 ноября 2018 года № 17669.

политика направлена на обеспечение согласованности всех компонентов: структурных, институциональных и контента образования.

Как известно, Ереванская конференция Министров образования стран-участниц Болонского процесса приняла стандарты по обеспечению качества, разделенные на три части:

- 1) стандарты и руководства для внутреннего обеспечения качества;
- 2) стандарты и руководства для внешнего обеспечения качества;
- 3) стандарты и руководства для агентств по обеспечению качества.

Для того, чтобы на страновом уровне эффективно работала система обеспечения качества очень важно, чтобы все эти три части были равнозначно имплементированы в национальное образование.

Именно по этому пути развивается национальная система обеспечения качества. Так, в соответствии с Типовыми правилами деятельности организаций образования, реализующих образовательные программы высшего и(или) послевузовского образования, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 г. №595 вузы создают систему внутреннего обеспечения качества, основанную на международных стандартах и руководствах для обеспечения качества высшего и послевузовского образования в европейском пространстве высшего образования – ESG. При этом пунктом 36 названных Правил приведен полный перечень внутренних стандартов:

- 1) политика в области обеспечения качества;
- 2) разработка и утверждение программ;
- 3) студентоориентированное обучение, преподавание и оценка;
- 4) прием обучающихся, успеваемость, признание и сертификация;
- 5) преподавательский состав;
- 6) учебные ресурсы и система поддержки обучающихся;
- 7) управление информацией;
- 8) информирование общественности;
- 9) постоянный мониторинг и периодическая оценка программ;
- 10) периодическое внешнее оценивание.

Касательно второй составляющей системы обеспечения качества отметим, что в казахстанском высшем образовании она реализуется через инструмент аккредитации.

Функционирующая национальная модель аккредитации включает институциональную и специализированную, международную и национальную.

Аккредитация основана на принципах добровольности, независимости и платности.

В настоящее время независимая аккредитация в Казахстане набрала свои обороты, вузы адаптировались к процедурам внешней оценки, аккредитационные органы наработали определенный опыт, подготовили пул экспертов.

Аккредитация проводится по стандартам и процедурам, принятыми самими аккредитационными организациями, которые самостоятельно разрабатывают критерии и стандарты аккредитации с учетом международных требований, в частности, основанные на стандартах и руководстве для обеспечения качества в европейском пространстве высшего образования – ESG-2015.

Аккредитация проводится некоммерческими неправительственными аккредитационными агентствами, которые должны быть включены в Реестр уполномоченного органа.

Согласно сформировавшейся модели в стране ведется три национальных реестра:

1) Национальный реестр 1, в котором ведется регистрация и учет признанных уполномоченным органом в области образования национальных и зарубежных аккредитационных органов, их правомочность по осуществлению процедуры институциональной и специализированной аккредитации организаций образования;

2) Национальный реестр 2, в котором ведется регистрация и учет аккредитованных организаций образования на основании справок признанных аккредитационных органов;

3) Национальный реестр 3, который представляет собой перечень образовательных программ организаций образования, формируемый на основании сведений признанных аккредитационных органов.

Все три Реестра ведутся Министерством образования и науки Республики Казахстан.

Национальный Реестр 1 выступает средством регулирования деятельности аккредитационных агентств.

Министерством образования и науки Республики Казахстан разработаны требования, предъявляемые к аккредитационному органу, основным из которых является вхождение в реестры и (или) ассоциации аккредитационных органов государств-членов ОЭСР. Иначе говоря, это третий уровень системы обеспечения качества. Данный уровень находится на начальном этапе своего формирования, разработаны требования к аккредитационным органам, аккредитация которых официально признается в стране.

В настоящее время в Реестр 1 входят 11 аккредитационных агентств: 7 казахстанских (НААР, НАОКО, KAZSEE, ARQA, ECAQA, ACBSP, Независимый Казахстанский центр аккредитации) и 4 зарубежных агентств из Европы (FIBAA, ASIIN, MusiQuE, ACQUIN).

Казахстанские агентства – Независимое агентство аккредитации и рейтинга (НААР), Независимое агентство по обеспечению качества в образовании (НАОКО) имеют полноправное членство в Европейской ассоциации по обеспечению качества в высшем образовании (ENQA).

Именно через данный Реестр делается попытка обеспечить третью составляющую системы обеспечения качества – стандарты и руководства для агентств внешнего обеспечения качества:

- 1) деятельность, политика и процедуры обеспечения качества;
- 2) официальный статус;
- 3) независимость;
- 4) тематический анализ;
- 5) ресурсы;
- 6) внутреннее обеспечение качества и профессиональная этика;
- 7) периодическая внешняя оценка агентств.

Однако, пока еще отсутствуют сами стандарты и руководства для агентств внешнего обеспечения качества. Данную работу предстоит провести в перспективе преобразованному Комитету по обеспечению качества в сфере образования и науки МОН РК.

2. Развитие Национальной системы квалификаций

В Казахстане проделана большая работа по внедрению Национальной системы квалификаций, которая включает в себя Национальный классификатор занятий, Национальную рамку квалификаций, отраслевые рамки квалификаций и профессиональные стандарты (Рис.1). Образовательные программы разрабатываются совместно с работодателями. Одним из ключевых компонентов реализации НСК является внедрение Национальной рамки квалификаций.

В целом, необходимость разработки и внедрения национальных систем квалификаций обусловлена не только стремлением упорядочить и структурировать уровни квалификаций, но в большей степени стремлением сократить качественный разрыв между спросом рынка труда и предложением систем образования. В связи с этим одним из основных инструментов, обеспечивающих практикоориентированность образовательного процесса и тесное взаимодействие сферы образования и рынка труда становятся «результаты обучения» (learning outcomes). В настоящее время результаты обучения широко используется странами ЕПВО при разработке образовательных программ и для обеспечения качества. Результаты обучения позволяют формировать компетенции и структурировать их в рамки квалификаций.

В Казахстане результаты обучения образовательных программ формулируются разработчиками на основе методологии таксономии Блума в соответствии с дескрипторами HE-NQF и требованиями профессиональных стандартов, а также всесторонне обсуждаются на академических комитетах вузов с привлечением представителей студенческого самоуправления (организации) и сообщества работодателей. При этом вуз реализует комплекс мероприятий по мониторингу и оценке степени достижимости указанных результатов обучения обучающимися, дооснащает материально-техническую базу и привлекает лучших специалистов с рынка для преподавания и проведения исследований.

Рамка квалификаций понимается в международном сообществе как системное и структурированное по уровням описание квалификаций.

В стране по ряду регулируемых профессий (педагог - образование, менеджер – туризм, инженер – ИКТ и др.) профильными ассоциациями и государственным органом осуществляется процедура оценки уровней достижения выпускниками заявленных результатов обучения по образовательным программам в соответствии с профессиональными стандартами (с дескрипторами HE-NQF и отраслевыми рамками квалификациями) через механизмы профессиональной сертификации и повышения квалификации. Ряд вузов уже интегрировали известные программы профессиональной сертификации (ACCA, CFA, Microsoft Academy и др.) в свои образовательные программы для повышения

конкурентоспособности своих выпускников, так как их выпускники дополнительно к своим дипломам получают сертификаты после успешной сдачи экзаменов профессиональных ассоциаций. Тем самым, на национальном уровне дескрипторы НРК ВО позволяют структурировать механизм определения уровня квалификации трудовых ресурсов через внедрение прозрачных механизмов измерения и подтверждения квалификаций (навыков, компетенций и результатов обучения).

НАЦИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА КВАЛИФИКАЦИЙ



Рисунок 1. Структура Национальной системы квалификаций Республики Казахстан

Механизм взаимодействия органов и организаций отражен на Рисунке 2.

Рамка квалификаций позволяет проводить сравнения квалификаций и дипломов, выданных в разных странах, что является актуальным для трудовой и образовательной миграции.

Казахстан в числе первых постсоветских стран принял Национальную рамку квалификаций в 2012 году с некоторой спецификой в части возможности будущего определения и внедрения короткого цикла в стране. Известно, что уровень EQF 5 связан с Дублинским дескриптором квалификации короткого цикла (в пределах или связан с первым циклом). Это формально не является частью Болонской системы (QF-EHEA). Принимая Болонскую рамку, министры согласились с тем, что она будет включать в себя, в рамках национальных контекстов, возможность получения промежуточных квалификаций. Учитывая, что вопрос полноценного введения 5 уровня затянулся в стране из-за отнесения уровня прикладного бакалавриата к

квалификации, присуждаемой лицам, освоившим образовательные программы послесреднего образования, было принято решение пройти процедуру самосертификации сперва для уровней 6-8, т.е. HE-NQF.

В 2019 году NQF был переработан, и все дескрипторы 5-8 уровней были переопределены в форме HE-NQF в соответствии с европейской рамкой квалификаций для обучения в течение всей жизни. Например, на уровне 8 существуют дескрипторы для постдокторских программ, когда постдокторантура содержит только исследовательскую составляющую с измеримыми результатами исследований (некоторые вузы сегодня имеют постдокторантуры - КазНУ им. Аль-Фараби), что самоопределяется академической свободой университетов.

Ключевым аспектом развития и совершенствования национальной системы квалификаций и системы квалификаций в целом является вовлечение всех заинтересованных сторон.

Работа по развитию национальной квалификационной системы Казахстана также ведется в рамках партнерского соглашения между Правительством Республики Казахстан и Международным Банком Реконструкции и развития по проекту "Развитие трудовых навыков и продвижение рабочих мест", который ориентирован на некоторые избранные профессии. В целом наша страна берет курс на формирование высокообразованной нации с увеличением общей численности населения с высшим образованием широкого профиля, которая будет генерировать идеи и инициативы по созданию новых рабочих мест (в том числе высокотехнологичных компаний), при необходимости их можно будет переобучить в короткие сроки. Например, в странах ОЭСР обеспечение равного доступа к образованию является прерогативой государства. Исследования показывают, что доступность высшего образования для широких масс дает экономические и социальные выгоды как обществу в целом, так и отдельным его гражданам. На индивидуальном уровне люди с высшим образованием лучше контролируют свое здоровье и способны значительно увеличить свои доходы, у них более высокий уровень удовлетворенности жизнью и средняя продолжительность жизни.

Для преодоления существующей некоторой разрозненности в системе сертификации в Трудовом кодексе РК с 1 января 2021 года предусмотрен новый механизм путем ввода понятия регулируемой профессии, как профессиональная деятельность, требующая подтверждения соответствия и присвоения квалификации. Согласно которому подтверждение соответствия и присвоение квалификации по регулируемым профессиям осуществляются организациями, аккредитованными в соответствии с законодательством Республики Казахстан. При этом порядок подтверждения соответствия и присвоения квалификации по регулируемым профессиям определяется уполномоченными государственными органами соответствующих сфер деятельности. Разработка и пересмотр перечня (реестра) регулируемых

профессий производятся уполномоченным государственным органом по труду совместно с уполномоченными государственными органами соответствующих сфер деятельности и утверждается республиканской трехсторонней комиссией по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений. Одним из пилотных проектов в сфере образования МОН РК был внедрен Национальный квалификационный тест (НКТ) для учителей средней школы на базе профессионального стандарта «Педагог». По итогам прохождения НКТ учителя получают надбавки к заработной плате.

Дальнейшим существенным сдвигом в части реализации принципов обучения в течение всей жизни через НСК является введение в ЗРК «Об образовании» с 2018 года нового механизма учета результатов неформального образования через утверждение правил признания результатов обучения, полученных взрослыми через неформальное образование, предоставляемое организациями, внесенными в перечень признанных организаций, предоставляющих неформальное образование, а также определение порядка признания организаций, предоставляющих неформальное образование, и формирования перечня признанных организаций, предоставляющих неформальное образование, где раскрыты и доопределены следующие понятия:

- формального образования – вид образования, осуществляемый организациями образования, имеющими лицензию на занятие образовательной деятельностью по образовательным программам технического и профессионального образования, а также высшего и послевузовского образования, и сопровождается выдачей документа, подтверждающего результаты обучения;
- неформального образования взрослых – вид образования, осуществляемый организациями, которые предоставляют образовательные услуги, оказываемые без учета места, сроков и формы обучения, и сопровождается выдачей документа, подтверждающего результаты обучения;
- признание организаций, предоставляющих неформальное образование – процедура подтверждения полномочий организаций, оказывающих образовательные услуги по неформальному образованию;
- перечень признанных организаций, предоставляющих неформальное образование – сформированный уполномоченным органом в области образования перечень национальных и зарубежных организаций, предоставляющих неформальное образование.

Ожидается, что полноценная реализация этих двух механизмов позволит сформировать систему квалификаций, ориентированную на потребности работодателей, с обеспечением соответствующего мониторинга процессов сертификации, разработки профессиональных стандартов и квалификационных категорий, согласно международному опыту (Германия, Япония, США и др.).

В Казахстане как форма неформального подхода к обучению наши студенты (учащиеся) имеют возможность самостоятельного обучения на платформах МООС (существуют два национальных проекта-Национальная платформа открытого образования, <http://moocs-da.kz> and Открытый университет Казахстана, <http://openu.kz>) во международном уровне (как Coursera, Edx, Future learn) и после получения сертификата они могут признаваться в собственном университете и присуждаться кредиты.

Основные документы, регулирующие Национальную систему квалификаций:

- Трудовой кодекс Республики Казахстан от 23 ноября 2015 года №414-V
- Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании»
- Закон Республики Казахстан О Национальной палате предпринимателей от 4 июля 2013 года №129 – V
- Положение о Министерстве труда и социальной защиты населения РК
- Положение о Министерстве образования и науки РК
- Правила разработки, внедрения, замены и пересмотра профессиональных стандартов (приказ МЗСР РК от 28 декабря 2018 года №1035)
- Национальная рамка квалификаций Республики Казахстан (НРК) (протокол Республиканской трехсторонней комиссии от 16 марта 2016 года № 1)
- Методические рекомендации по разработке и оформлению отраслевых рамок квалификаций (приказ МТСЗН РК от 18 января 2019 года №25)
- Методические рекомендации по разработке и оформлению профессиональных стандартов (приказ МТСЗН РК от 26 марта 2018 года)
- Национальный классификатор занятий, (приказ Комитета технического регулирования и метрологии МИР РК от 11 мая 2017 года № 130-од), введен в действие с 1 января 2018 года
- Общий классификатор видов экономической деятельности (приказ Комитета технического регулирования и метрологии МИНТ РК от 14 декабря 2007 года № 683-од).

2.1. Ход работы над Национальной Рамкой Квалификаций высшего образования

В целом Национальная рамка квалификаций высшего образования является составляющим элементом Национальной системы квалификации. Постановлением Правительства Республики Казахстан от 18 июня 2013 года № 616 был утвержден План поэтапной разработки национальной системы

квалификаций³. План был рассчитан на 2013-2015 гг. и включал комплекс мероприятий по развитию системы квалификаций, разработке профессиональных стандартов и оценке профессиональной подготовленности и подтверждению соответствия квалификации специалистов.

Целью Плана было создать условия для развития национальной системы квалификаций.

В задачи Плана входило:

1. Упорядочение и приведение в единую систему существующие профессии, должности, квалификации в соответствии с требованиями к трудовым функциям современного производства.
2. Повышение мотивации и построение оптимальных траекторий обучения и карьерного роста граждан.
3. Определение основных механизмов внедрения в нашу страну системы непрерывного образования для развития общества, основанного на знаниях.
4. Разработка подходов к определению уровня квалификации трудовых ресурсов путем внедрения прозрачных механизмов измерения и подтверждения квалификаций (навыков, компетенций и результатов обучения).

2.2 Этапы разработки НРК

Первый этап

Национальная рамка квалификаций по обучению в течение всей жизни была разработана межведомственной группой и утверждена совместным приказом Министра труда и социальной защиты населения Республики Казахстан от 24 сентября 2012 года № 373 и Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 сентября 2012 года № 444 .

При разработке Национальной рамки квалификаций использовались рекомендации Рабочей группы по Болонскому процессу, консультации зарубежных экспертов.

Первая версия НРК была направлена Стивену Адаму, эксперту Болонского процесса из Великобритании. Его отчет содержал первые комментарии, которые оказали влияние на модернизацию НРК в следующие годы.

Приказом Министра образования и науки РК от 28 марта 2013 г. был утвержден состав межведомственной рабочей группы по самосертификации НРК. Группе поручалось разработать план мероприятий по самосертификации НРК до 25 мая 2013 г.

В рабочую группу по самосертификации вошли представители Министерства и других государственных органов, подведомственных организаций и вузов.

³ План поэтапной разработки национальной системы квалификаций
https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=31408518&#pos=108;-57

Работа по подготовке отчета по самосертификации Национальной рамки квалификаций началась в 2013 году. Всего было проведено свыше 70 мероприятий, на которых обсуждались вопросы Национальной рамки квалификаций.

Департаментом высшего и послевузовского образования совместно с Центром Болонского процесса и академической мобильности 19 сентября 2013 г. была проведена международная конференция «Самосертификация Национальной рамки квалификаций Казахстана в контексте социальной модернизации» с участием международных экспертов в сфере образования.

Целью конференции был обмен опытом со странами ЕПВО по процессу самосертификации и стратегического развития рамок квалификаций, а также выработка рекомендации по дальнейшему развитию национальных рамок квалификаций в Казахстане.

В рамках конференции прошло:

- обсуждение основных направлений реализации Национальных рамок квалификаций в Казахстане

- определение приоритетов развития системы Национальной системы квалификации Казахстана в рамках Болонского процесса

- освещение основных положений верификации и самосертификации рамок квалификаций в Казахстане

- выработка рекомендации для внедрения механизма оценки качества профессиональной подготовленности и подтверждения соответствия квалификации специалистов

- выработка рекомендации для развития системы обучения в течение всей жизни, как основного механизма становления общества, основанного на знаниях

- выработка рекомендации для развития системы независимой оценки профессиональной подготовленности и подтверждения соответствия квалификации специалистов

- информирование вузов о формировании национальной системы квалификации и реализации рамок квалификаций.

Также в целях сближения рынка труда и образования 8-9 июня 2015 года был проведен республиканский семинар на тему «Национальные рамки квалификаций: от методологии архитектуры до практики применения» для высших учебных заведений. Организаторами выступило Министерство образования и науки РК совместно с Национальным Офисом программы Эразмус+ в Казахстане. На республиканском семинаре принимал участие и выступил ключевым спикером зарубежный эксперт Braun Maguire, Director of QA, QQI, Ireland.

В рамках данного мероприятия были проведены мастер-классы членами Национальной Команды экспертов по реформированию высшего образования (НК ЭРВО) в Казахстане.

В ходе национального семинара были обсуждены приоритетные направления модернизации высшего образования, обмен инновационными подходами обеспечения образовательной деятельности, разработка квалификационных рамок и профессиональных стандартов в соответствии с современными европейскими подходами.

Министерство образования и науки Республики Казахстан при поддержке Центра Болонского процесса и академической мобильности также проведены:

- Летние школы «Структурные реформы в высшем образовании и инструменты Болонского процесса» (2013), «Управление образованием: управление университетом» (2015 г.);
- Ежегодный Республиканский семинар-тренинг «Академическая мобильность: применение и разработка инструментов» (2013-2015);
- Конференция по обеспечению качества в высшем образовании (2013 год);
- Конференция по самосертификации НРК (2013 год);
- Конференция по интернационализации высшего образования Казахстана (2013 г.);
- Конференция в рамках сопредседательства РК в Болонском процессе (2014 г.);
- Семинары по результатам обучения и модульным образовательным программам; по социальной значимости и доступности образования РК; по методологии разработки совместных образовательных программ (2013-2014 гг.); «Механизмы интернационализации высшего образования: академическая мобильность, совместные образовательные программы и международное сотрудничество» (2016 г.), «Проблемы внедрения ECTS в учебный процесс» (2016 г.).

Кроме того, Казахстан принимал участие в реализации проекта ЕС «Центрально-Азиатская платформа образования». Целью которого является расширение сотрудничества между Европейским Союзом и Центральной Азией, улучшение регионального сотрудничества между странами Центральной Азии и содействие реформам как в области высшего образования, так и в области технического и профессионального образования.

В рамках данного проекта проведен также ряд мероприятий, направленных на поддержку развития Национальной рамки квалификаций в Республики Казахстан. К участию в семинарах и конференциях привлекались эксперты из сферы технического и профессионального образования, высшего и послевузовского образования, представители работодателей и другие стейкхолдеры.

5 декабря 2016 года был проведен семинар по Национальной рамке квалификаций. В его работе приняли участие зарубежные эксперты: Байба Рамина, директор Академического информационного центра Латвии; Клаудио Донди, эксперт ЦАПО по образованию и подготовке кадров; Эва Хмелецка,

Институт исследования образования, Польша; Кристиан Вагнер, руководитель Центрально-Азиатской платформы образования.

Обсуждались вопросы:

- Совершенствование национальной системы квалификаций Казахстана;
- Международный опыт в области развития национальных, отраслевых рамок квалификаций и профессиональных стандартов;
- Процесс самосертификации Национальной рамки квалификаций Казахстана с Европейской рамкой квалификаций и с всеобъемлющей Рамкой квалификаций ЕПВО.

Также в рамках проекта Казахстан принял участие в следующих мероприятиях:

- Региональная конференция «Укрепление сотрудничества в области высшего образования между странами Центральной Азии и Европейского Союза», Краков, 16-18 ноября 2016 года;
- первое совещание группы по взаимному обучению по НРК в Стамбуле, февраль 2017 года;
- второе совещание группы по взаимному обучению по НРК, Бишкек, апрель 2017 года;
- семинар по обеспечению качества и аккредитации, Душанбе, май 2017 года.

Казахстан как участник Болонского процесса принимает участие в заседаниях BFUG, рабочих групп BFUG и конференциях министров стран ЕПВО, которые посвящены НРК.

Вопросы НРК также обсуждались на различных заседаниях учебно-методических объединений при вузах.

По ряду объективных причин отчет по самосертификации на этом этапе не был подготовлен.

Второй этап

В 2017 году Департамент высшего и послевузовского образования МОН РК поручил Центру Болонского процесса и академической мобильности изучить материалы проведенной работы и подготовить проект отчета по самосертификации. В результате проект отчета с использованием дескрипторов уровней 6,7,8 НРК был подготовлен и отправлен на экспертизу зарубежным экспертам: Ева Хмелецка из Польши и Фольклера Гемлиха из Германии. Зарубежные эксперты сделали ряд принципиальных замечаний и обратили внимание на несоответствие дескрипторов 6-8 уровней НРК Дублинским дескрипторам. Основные замечания:

1. Дескрипторы уровней не сформулированы на языке результатов обучения, которыми обладает выпускник.
2. Не прослеживается прогресс дескрипторов от уровня к уровню, не разработан соответствующим образом.

3. Акцент в дескрипторах на профессиональную деятельность.

Стало очевидно, что требуется кардинальный пересмотр дескрипторов НРК.

Третий Этап

Проведенный в 2018 году компанией Эрнст&Янг анализ также показал, что Национальная рамка квалификаций требует пересмотра. Ими была разработана новая концепция и дорожная карта модернизации в целом НСК до 2025 года и рекомендовано создать специальный государственный орган по квалификациям при Правительстве.

В июле 2019 года впервые при Правительстве создан Национальный совет по квалификациям и, что очень важно, постоянно действующий рабочий орган - Проектный офис по развитию социально-трудовой сферы. Разработана Дорожная карта по внедрению Национальной системы квалификаций в Казахстане до 2025 года. Основной задачей Совета является выработка предложений по разработке основных направлений развития Национальной системы квалификаций по укреплению связи между рынком труда и системой подготовки кадров, а также созданию и развитию системы сертификации и признания квалификаций.

Министерство образования и науки РК, учитывая рекомендации Парижской конференции Министров образования стран-участниц Болонского процесса по ускорению проведения самосертификации Национальной рамки квалификаций, а также несопоставимость дескрипторов 6-8 уровней НРК с дескрипторами Болонской рамки приняло решение разработать отдельную Национальную рамку квалификаций высшего образования - НРК-ВО.

Приказом № 152 от 17.04.2019 г. создана новая межведомственная рабочая группа, в которую вошли представители Министерства образования и науки, Министерства труда и социальной защиты населения, Национальной палаты предпринимателей «Атамекен», отраслевых ассоциаций и высших учебных заведений (Приложение 3).

Данная рабочая группа разработала отдельную Национальную рамку квалификаций высшего образования (НРК ВО), которая позволяет классифицировать квалификации, полученные в высшем и послевузовском образовании, и сопоставима со Всеобъемлющей рамкой квалификаций для Европейского пространства высшего образования (РК ЕПВО).

Проект НРК-ВО был презентован на заседании Рабочей группы А по вопросам самосертификации г. Прага (3 июня 2019 г.). 21 октября 2019 года НРК ВО была представлена эксперту из Германии Фолькнер Гемлиху.

27 ноября 2019 года НРК ВО было рассмотрено и одобрено на заседании отраслевой комиссии МОН РК по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений в сфере образования и науки.

2.3 Самосертификация НРК ВО с РК-ЕПВО

Доступность информации

Внедрение НРК ВО ориентировано на разработку системы уровней результатов обучения и последующее определение того, как связать существующие степени, а затем осуществить изменения в существующей системе с учетом выявления возможных расхождений (пробелов или существенных отклонений) от практики других стран. Далее правительство планирует создать Реестр квалификаций и портал для предоставления наиболее полной и доступной информации о системе квалификаций в Республике Казахстан.

На текущий момент вкладка с обновлениями по Национальной системе квалификаций содержится на сайте Национальной Палаты предпринимателей «Атамекен»: <http://palata.kz/ru/services/16-professional-nye-standarty>.

НПП «Атамекен» осуществляет информационную поддержку и по другим компонентам НСК – отраслевым рамкам квалификаций и профстандартам. На сайте размещены методические рекомендации по разработке ОРК и профстандартов, аналитические материалы, реестры утвержденных ОРК и профстандартов.

3. Сопоставление дескрипторов НРК ВО и РК ЕПВО

При разработке дескрипторов уровней НРК ВО использовались следующие документы:

- Дублинские дескрипторы, разработанные в рамках Болонского процесса;
- Таксономия Блума - иерархическая система шести уровней знаний, основанная на идеях американского психолога Бенджамина Блума и его коллег;
- Рекомендации Совета Европейского Союза от 22 мая 2017 года по Европейской рамке квалификаций для обучения в течение всей жизни.

Высшее и послевузовское образование в Казахстане относится к уровням 6-8 НРК по обучению в течение всей всей жизни (рис. 2).

Пятый уровень не включен в систему высшего образования, поэтому в данном отчете не рассматривается (Рис.3).

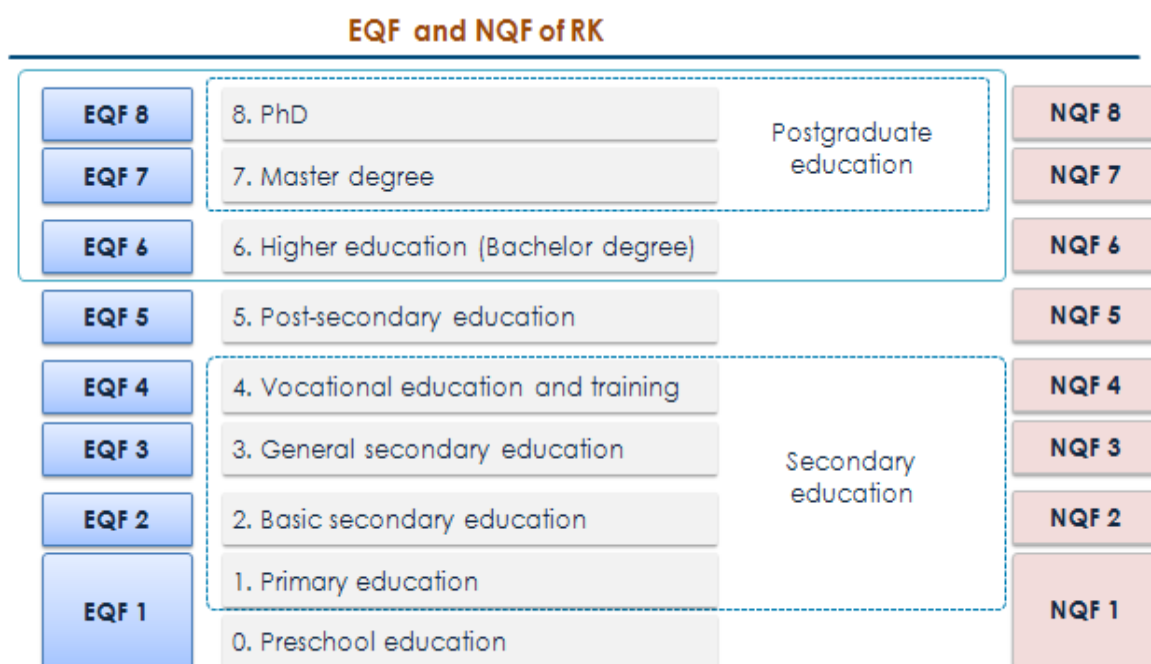


Рисунок 2. Сопоставление уровней НРК РК с уровнями ЕРК

Образовательные программы послесреднего образования, расположенного на пятом уровне, направлены на подготовку прикладных бакалавров из числа граждан, имеющих среднее образование (общее среднее или техническое и профессиональное). Программы послесреднего образования предусматривают изучение интегрированных в модули образовательных программ технического и профессионального образования с включением отдельных модулей или дисциплин образовательных программ бакалавриата.

Уровни НРК- ВО

докторантура
магистратура
бакалавриат

Уровни РК ЕПВО

3-ий цикл
2-ой цикл
1-ый цикл
Короткий цикл

Рисунок 3. Сопоставление уровней НРК-ВО с уровнями РК ЕПВО

Дескрипторы НРК-ВО разделены по категориям (знания, навыки, ответственность и автономия) и по уровням.

Таблицы 2,3,4 демонстрируют, как дескрипторы НРК ВО сопоставимы с дескрипторами РК ЕПВО.

**Таблица 2 Сравнение дескрипторов НРК ВО с дескрипторами РК
ЕПВО (первый цикл)**

	Дескрипторы НРК ВО Студенты, завершившие программу первого цикла,	Дескрипторы РК-ЕПВО Квалификации присуждаются студентам, которые	Акад. кредиты
знания	демонстрируют: - знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними в изучаемой области; - знание и понимание методов исследования в изучаемой области; - знание правовых, социальных и культурных норм при реализации межличностного взаимодействия и профессиональной деятельности.	продемонстрировали знания и понимание в области обучения, которая основывается на их общем среднем образовании и обычно находится на уровне, который поддерживается учебниками и включает некоторые аспекты, основных знаний в области обучения; могут применять свои знания и понимание для указания на профессиональный подход в их работе или призвании, а также, как правило, демонстрировать компетенции, разрабатывать и поддерживать аргументы и решать проблемы в своей области обучения; иметь возможность собирать и интерпретировать соответствующие данные (как правило, в рамках области обучения) для информирования суждений, которые включают отражение соответствующих социальных, научных или этических вопросов;	2 40
навыки	способны: - применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач в изучаемой области; - осуществлять сбор и интерпретацию значимых данных для вынесения суждений по социальным, научным и этическим вопросам; - создавать продукцию в профессиональной сфере на основе анализа современных знаний и передового опыта.	могут передавать информацию, идеи, проблемы и решения как специалистам, так и неспециалистам; получили навыки обучения, необходимые для продолжения дальнейшего изучения с высокой степенью автономии.	
ответственность и автономность	готовы: - вступать в коммуникацию в социальной, академической и профессиональной среде для обсуждения тех или иных проблем; - самостоятельно вырабатывать, согласовывать, принимать решения профессиональных и социальных проблем и нести за них ответственность; - критически оценивать свои знания и поведение для дальнейшего личностного и профессионального развития; - выработать индивидуальную и социальную самоопределенность к ценностным представлениям общества, страны и международного сообщества; - быть способным продолжить обучение со значительной степенью автономности.		

**Таблица 3 Сравнение дескрипторов НРК ВО с дескрипторами
РК ЕПВО (второй цикл)**

	Дескрипторы НРК ВО	Дескрипторы РК-ЕПВО	Акад. кредиты
	Студенты, завершившие программу второго цикла	Квалификации присваиваются студентам, которые:	
знания	демонстрируют: - знание новых и новейших научных концепций и теорий для решения проблем в изучаемой области и междисциплинарном контексте; - знание методологии научного исследования в области изучения; - дизайн - мышление	• продемонстрировали знание и понимание, которые основаны на расширенном и/или увеличенном объеме, типично связанным с первым циклом, и которые обеспечивают основание или возможность привнесения новизны в развитие и/или применение идей, часто в пределах контекста исследования;	120 (60/90)
навыки	способны: - применять теоретические и практические знания для решения сложных нестандартных научных, социальных и этических задач в междисциплинарном контексте; - критически оценивать новейшие достижения в изучаемой научной и профессиональной области, рассматривать возможность их применения в контексте собственных исследований; - принимать решения в новых и незнакомых контекстах на основе синтеза и интеграции научных знаний и методологии; - проводить собственное научное исследование в контексте новейших теорий, методологий и технологий для создания инновационной продукции.	• могут применить свои знания и понимания, решая проблему в новой или незнакомой окружающей среде в пределах более широкого (или мультидисциплинарного) контекста, связанного с областью их исследования; • способны объединять знание и сложную практику, и формулировать суждения на основании неполной или ограниченной информации, в которых также находят отражение социальные и этические обязанности, связанные с их знаниями и суждениями; • могут сообщить свои заключения, и подкрепляющее их знания и объяснения, зрителям, специалистам и неспециалистам ясно и однозначно; • имеют навыки обучения, позволяющие им продолжить учебу в манере, которая может быть в значительной степени самонаправленная или автономная.	
ответственность и автономность	готовы: - генерировать идеи и самостоятельно принимать эффективное и оптимальное решение в нестандартной ситуации; - нести гражданскую ответственность за полученные научные результаты и их социальный /экономический эффект; - сообщать результаты исследования специалистам и неспециалистам, отстаивать их в научных дискуссиях; - быть способным работать в команде и осуществлять корпоративный менеджмент; - критически оценивать свои знания и действия, быть способным продолжить обучение с высокой степенью автономности.		

Таблица 4 Сравнение дескрипторов НРК ВО с дескрипторами РК ЕПВО (третий цикл)

	Дескрипторы НРК ВО	Дескрипторы РК-ЕПВО	Акад. кредиты
	Студенты завершившие программу третьего цикла	Квалификации присваиваются студентам, которые:	
знания	демонстрируют: - глубокие системные знания, видение актуальных проблем в области изучения и мультидисциплинарном контексте; - ориентация в многообразии методологических и технологических путей решения важнейших задач в области исследования и (или) инноваций.	• продемонстрировали систематическое понимание области образования и мастерство навыков и методов исследования, связанного с этой областью; • продемонстрировали способность думать, проектировать, осуществлять и приспосабливать текущий процесс исследования с академической целостностью;	180
навыки	способны: - проводить оригинальные исследования, вносящие вклад в научную область и расширяющие ее границы; - обосновывать актуальность проблемы, выстраивать ее исследование с научной целостностью; - генерировать новые знания в виде обоснованных и достоверных результатов докторского исследования; - разрабатывать инновационные программы отраслевых и междисциплинарных исследований на основе синтеза новых и новейших идей, исследовательских подходов, вызовов времени.	• сделали вклад через оригинальное исследование, которое расширяет границу знания, существенно развивает уже полученные результаты исследований, часть из которого заслуживает рецензируемой на национальном или международном уровне публикации; способны к критическому анализу, оценке и синтезу новых и сложных идей; • могут общаться с экспертами, большим академическим сообществом и с обществом вообще в областях полученного знания; • как ожидается, способны будут продвинуть, в пределах академических и профессиональных контекстов, технологическое, социальное или культурное знание, на котором базируется общество.	
ответственность и автономность	готовы: - критически анализировать, оценивать и синтезировать новые и сложные научные идеи и обеспечивать руководство их реализацией; - аргументированно представлять свою позицию в научных публикациях и дискуссиях с представителями научной общественности и социума; - содействовать в рамках академических и профессиональных контекстов технологическому, социальному, культурному развитию региона и страны; - находить оптимальные решения в сложных, нестандартных ситуациях; - демонстрировать самостоятельность, научную и профессиональную безупречность и приверженность к производству новых идей.		

4. Анализ Национальной рамки квалификаций высшего образования: выполнение критериев и процедур самосертификации с Рамкой квалификаций ЕПВО

4.1 Критерии для согласования НРК ВО с Рамкой квалификаций ЕПВО

Критерий 1. *Национальная рамка квалификаций высшего образования и орган/органы, ответственные за ее развитие, определяются национальным министерством, отвечающим за высшее образование.*

Национальная рамка квалификаций была разработана межведомственной группой (приложение 3) и одобрена на заседании отраслевой комиссии МОН РК по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений в сфере образования и науки 27 ноября 2019 года № 27.

При разработке Национальной рамки квалификаций использовались рекомендации Рабочей группы по Болонскому процессу, консультации зарубежных экспертов. Например, Волкер Гемлих обратил внимание на то, что дескрипторы уровней 6-8 НРК делают акцент на профессиональную деятельность и не позволяют включать неформальное и информальное обучение.

Ева Хмелецка отметила, что не все дескрипторы описаны на языке результатов обучения, не прослеживается прогресс от уровня к уровню. Имеются вопросы и по глоссарию.

В представленном этим экспертам варианте отчета были использованы дескрипторы 6-8 уровней НРК. для обучения в течение жизни. Учитывая серьезность замечаний экспертов, было решено кардинально пересмотреть эти дескрипторы и выделить отдельно рамку квалификаций для высшего образования.

На основе замечаний, полученных от экспертов, были внесены существенные изменения.

В июле 2019 года правительство создало Национальный совет по квалификациям и постоянно действующий рабочий орган - Проектный офис по развитию социально-трудовой сферы. Разработана дорожная карта по внедрению Национальной системы квалификаций в Казахстане до 2025 года. Основной задачей Совета является предложение основных направлений развития национальной системы квалификаций для укрепления связи между рынком труда и системой подготовки кадров, а также создание и развитие системы сертификации и признания квалификаций.

В соответствии с дорожной картой по обновлению национальной системы квалификаций, которая принята правительством национальная рамка квалификаций для обучения в течение жизни будет также обновлена к 2025 году. И дескрипторы НРК ВО будут использованы для трех верхних уровней. НРК для обучения в течение жизни/

Поскольку в данном отчете идет сопоставление с РК ЕПВО полагаем достаточным анализ сопоставимости дескрипторов НРК ВО.

Критерий 2. *Существует явная и очевидная связь между квалификациями в Национальной рамке и дескрипторами квалификаций в Европейской рамке квалификаций.*

Уровни Национальной рамки квалификаций высшего образования и их дескрипторы соответствуют 1-3 циклам рамки квалификаций ЕПВО. Анализ соответствия уровней представлен в Главе 3. Результаты обучения сформулированы на основе таксономии Блума. С учетом их развития от первого до третьего цикла. (приложения 1 и 2).

Критерий 3. *Национальная рамка и квалификации основаны на результатах обучения, квалификации связаны с кредитами ECTS или совместимой с ECTS системой;*

Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения от 20 апреля 2011 года № 152 (с изменениями на 12 октября 2018 года) предусматривают, что вузы разрабатывают образовательные программы на основе результатов обучения на всех циклах. Определено, что трудоемкость одного казахстанского академического кредита (30 академических часов) соответствует 1 кредиту ECTS.

По состоянию на 2019 год все гражданские вузы используют кредитную систему обучения на всех 3 циклах – бакалавриат, магистратура и докторантура.

Критерий 4. *Процедуры включения квалификаций в Национальные рамки являются прозрачными.*

Квалификации технического и профессионального, послесреднего образования включены в Классификатора специальностей и квалификаций технического и профессионального, послесреднего образования, который утвержден приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 сентября 2018 года № 500.

Что касается высшего и послевузовского образования, то 20 марта 2009 г. был утвержден и введен в действие Приказом Комитета по техническому регулированию и метрологии Министерства индустрии и торговли Республики Казахстан от «№ 131-од. **Классификатор специальностей высшего и послевузовского образования Республики Казахстан.** Однако включение новых квалификаций в этот классификатор было усложнено рядом административных процедур. Этот классификатор в настоящее время отменен.

В этой связи, с целью снятия административных барьеров и повышения прозрачности процесса внедрения новых квалификаций с октября 2018 года был введен **Классификатор направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием** (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от «13» октября 2018 года № 569). Теперь квалификации высшего и послевузовского образования определяются образовательными программами, включенными в Реестр Образовательных Программ.

Согласно изменениям Закона РК «Об образовании» от 4 июля 2018 года разработка и утверждение образовательных программ высшего и послевузовского образования осуществляется в соответствии с государственными общеобязательными стандартами образования осуществляется вузами самостоятельно. Все образовательные программы по которым осуществляется подготовка студентов включаются в Реестр образовательных программ. А процедура включения ОП в Реестр прозрачна и осуществляется через образовательный портал Единой системы управления высшим образованием (ЕСУВО).

Классификатор направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием разработан в целях:

- создания открытой для общества и каждого гражданина системы высшего и послевузовского образования по классификации, отражающей все виды и сферы деятельности;
- создания нормативной основы для разработки государственных общеобязательных стандартов высшего и послевузовского образования;
- содействия повышению качества и развитию образования в соответствии с достижениями науки, техники и культуры с потребностями рынка труда и населения;
- создания условий для формирования межгосударственного образовательного пространства;
- содействия разработке и внедрению единых образовательных технологий при многообразии профессий, видов занятий и деятельности;
- создания условий для расчета потребностей всех отраслей экономики республики в специалистах с высшим и послевузовским образованием и формирования обоснованного государственного образовательного заказа на их подготовку;
- обеспечения статистического учета и анализа в сфере высшего и послевузовского образования в связи со спросом и предложением на рынке труда в соответствии с Классификатором профессий.

Объектами классификации являются квалификации и академические степени по уровням образования, по которым ведется обучение и подготовка кадров в организациях образования и науки, дающих высшее и послевузовское образование, независимо от форм собственности и ведомственной подчиненности.

Классификатор направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием позволяет осуществлять и профессиональное развитие, а также перемещение между разными квалификациями.

Полученные квалификации включаются в отраслевые рамки квалификаций (ОРК), которые опираются на дескрипторы уровней НРК. Разработка и пересмотр отраслевой рамки квалификаций осуществляется уполномоченными государственными органами и объединениями работодателей соответствующих сфер деятельности и утверждаются отраслевыми комиссиями по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений.

При этом проект ОРК, разработанный государственными органами и объединениями работодателей, обсуждается в среде профессионального сообщества (объединениями работодателей и работников, Отраслевыми советами) и дорабатывается с учетом результатов обсуждения.

Процедура принятия ОРК включает многоступенчатый процесс согласования со всеми заинтересованными сторонами. Обычно проект ОРК размещается на сайте НПП Атамекен для обсуждения.

Проект ОРК согласовывается с объединениями работодателей и работников, Отраслевыми советами (при необходимости с заинтересованными государственными органами) и представляется на утверждение уполномоченному государственному органу.

Критерий 5. *Национальная система обеспечения качества высшего образования связана с Национальной структурой квалификаций и соответствует положениям Берлинского коммюнике и всех последующих коммюнике, принятых министрами в рамках Болонского процесса.*

В Казахстане сложилась целостная, многоуровневая Национальная система оценки качества образования, которая включает внешний и внутренний контроль качества образования. С 2011 года в Казахстане функции оценки качества образования переданы в независимую среду. В этой связи процедура независимой аккредитации проходит в соответствии со стандартами институциональной и специализированной аккредитации, согласованные с Европейскими стандартами качества образования (ESG). В настоящее время казахстанские аккредитационные органы внесли изменения в свои действующие стандарты аккредитации в соответствие с новой версией ESG.

Действуют Правила признания аккредитационных органов, в том числе зарубежных, и формирования реестра признанных аккредитационных органов, аккредитованных организаций образования и образовательных программ от 1 ноября 2016 года № 629.

Казахстанские агентства – Независимое агентство аккредитации и рейтинга (НААР), Независимое агентство по обеспечению качества в образовании (НАОКО) имеют полноправное членство в Европейской ассоциации по обеспечению качества в высшем образовании (ENQA) и

включены в Европейский реестр аккредитационных агентств (EQAR). Их отзывы к данному отчету в приложениях 8 и 9.

Критерий 6. *Национальная рамка квалификаций и ее привязка к Европейской рамке отмечаются во всех Приложениях к диплому.*

С 2019 года все казахстанские вузы в соответствии с пунктами 37 и 64 государственных общеобязательных стандартов высшего и послевузовского образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года №604, казахстанские вузы в обязательном порядке дополнительно выдают выпускникам общеевропейское приложение к диплому (Diploma Supplement) бесплатно.

Приложение к диплому является важной частью развития европейского пространства высшего образования (ЕНЕА). Настоящий документ способствует выполнению обязательств, принятых Казахстаном в рамках Закона Республики Казахстан 'О ратификации Конвенции о признании квалификаций, касающихся высшего образования в Европейском регионе' (Лиссабон, 1997 г.) и реализации Болонского процесса. Приложение к диплому - это дополнительный документ, стандартизированный на европейском уровне и изданный на английском языке, который в простых терминах описывает курс и квалификацию, их содержание и уровень.

Приложение к диплому, используемое в системе ECTS соответствует модели, разработанной Европейской комиссией, Советом Европы и ЮНЕСКО/СЕРЕС. и содержит описание характера, уровня, контекста, содержания и статуса обучения, пройденного и успешно завершенного лицом, поименованным в оригинале квалификации, к которому приложен документ.

Критерий 7. Обязанности участвующих сторон в отношении национальной рамки четко определены и обнародованы.

Согласно Трудовому кодексу 2016 года, «разработка НРК производится министерствами труда и образования, и утверждается республиканской комиссией по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений». Участниками республиканской комиссии являются представители Правительства Республики Казахстан (7 чел.), республиканских объединений работников (7 чел.) и республиканских объединений работодателей (7 чел.).»

Министерствами, ответственными за разработку и внедрение НРК, являются МОН РК совместно с МТСЗН РК.

Национальная палата предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен», согласно Трудовому кодексу РК, с 1 января 2016 года утверждает профессиональные стандарты, разработанные отраслевыми объединениями работодателей.

НРК, а также нормативные документы и методические рекомендации по разработке и утверждению профессиональных стандартов, список утвержденных отраслевых рамок квалификаций, проекты и инициативные проекты профессиональных стандартов, утвержденные профессиональные

стандарты, Реестр профессиональных стандартов, а также Реестр сертификационных центров содержится на сайте НПП «Атамекен» (<https://atameken.kz/ru/services/16>).

Реестр образовательных программ содержится на сайте Центра Болонского процесса и академической мобильности МОН РК (<https://enic-kazakhstan.kz/>)

4.2 Процедуры проверки согласованности Национальной рамки квалификации с Рамкой квалификаций ЕПВО

Обсуждались на заседании рабочей группы по структурам квалификаций в Бергене в 2005 году и приняты на совещании министров высшего образования в Лондоне в 2007 году.

Процедура 1. Компетентный национальный орган / органы удостоверяют совместимость национальной рамки квалификаций и Европейской рамки квалификаций. Министр образования и науки Республики Казахстан официально подтверждает совместимость НРК ВО с РК ЕПВО (Приложение 7).

Процедура 2. Процесс самосертификации должен включать официальное подтверждение от органов обеспечения качества, признанный в рамках Болонского процесса.

Казахстанские агентства - Независимое агентство аккредитации и рейтинга (НААР) и Независимое казахстанское агентство по обеспечению качества в образовании (НКАОКО) имеют полноправное членство в Европейской ассоциации по обеспечению качества в высшем образовании (ENQA).

Агентства используют Стандарты и рекомендации по обеспечению качества в Европейском пространстве высшего образования (ESG) 2015 г.

В целом казахстанская система образования соответствует требованиям ESG. Все казахстанские вузы проходят самооценку в ходе подготовки к аккредитации вузов и образовательных программ. В большинстве казахстанских вузах формируются стратегии развития, которые включают в себя мероприятия по повышению качества.

Аккредитационные агентства НААР и НКАОКО принимали участие в процессе самосертификации (в обсуждении и разработке отчета) и официально подтверждают соответствие всем установленным требованиям (Приложение 8,9).

Процедура 3. Процесс самосертификации должен проходить с участием международных экспертов.

Во время подготовки к написанию отчета и во время процедуры самосертификации оказали содействие на нескольких этапах следующие международные эксперты: Байба Рамина (Baiba Ramina), директор Академического информационного центра, Латвия; Волькер Гемлих (Volker Gemlich) – Германия; Эва Хмелецка (Eva Khmeletska) - Институт исследования

образования, Польша. НРК ВО была представлена на заседаниях рабочей группы А по самосертификации и ECTS Болонского процесса (сопредседатели: Карита Блумквист (Carita Blomqvist) – Финляндия; Люси Троянова (Lucie Trojanová) - Чехия)

Ими было отмечено, что необходимо описание дескрипторов уровней на языке результатов обучения; недостаточно вовлеченно академическое и профессиональное сообщества в процесс разработки и реализации НРК; сделан чрезмерный акцент в дескрипторах НРК на профессиональную деятельность, тогда как в РК ЕПВО предполагает и обучение.

Существенно переделанный вариант отчета НРК ВО был представлен в 2020 году на 2 заседаниях рабочей группы А по самосертификации и ECTS в рамках Болонского процесса (сопредседатели: Carita Blomqvist - Финляндия; Lucie Trojanova – Чешская Республика) . Для получения экспертного заключения отчет также направлен экспертам: Baiba Ramina, Директор Центра Академической информации, Латвия; Volker Gemhlich, Оснабрюк Университет прикладных наук, Германия. Их отзывы прилагаются.

Процедура 4. *Данные, подтверждающие самосертификацию, должны быть представлены для каждого из установленных критериев и опубликованы.*

Данные для каждого из установленных критериев и отчет по самосертификации представлены и опубликованы на сайте ЦБПиАМ https://enic-kazakhstan.kz/en/analytical_materials/nacionalnaya-ramka-kvalifikacii-vysshego-obrazovaniya-1

Процедура 5. *Сети ENIC и NARIC ведут общедоступный список государств, которые подтвердили завершение процесса самосертификации (www.enic-naric.net).*

Отчет доступен на сайте ЦБПиАМ ((https://enic-kazakhstan.kz/en/analytical_materials/nacionalnaya-ramka-kvalifikacii-vysshego-obrazovaniya-1)).

Отчет, представленный BFUG, будет опубликован в открытом доступе и будет предоставлен сети ENIC NARIC.

Отчет, принятый Рабочей группой Болонского процесса, будет опубликован в открытом доступе, данные будут предоставлены в сеть ENIC NARIC.

Процедура 6. *Завершение процесса самосертификации должно быть отмечено в Приложении к диплому путем указания связи между Национальной рамкой квалификаций и Европейской рамкой квалификаций.*

Сразу же, как процесс самосертификации будет завершен, информация об этом будет официально включена в Приложение к диплому.

Национальная рамка квалификаций высшего образования Республики Казахстан (НРК ВО)

Циклы образования	Знания	Навыки	Ответственность и автономия	Академические кредиты
<i>Выпускники, завершившие цикл</i>				
первый (бакалавриат)	<i>продемонстрировали</i> - знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними в изучаемой области; - знание и понимание методов исследования в изучаемой области; - знание правовых, социальных и культурных норм при реализации межличностного взаимодействия и профессиональной деятельности.	<i>способны</i> - применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач в изучаемой области; - осуществлять сбор и интерпретацию значимых данных для вынесения суждений по социальным, научным и этическим вопросам; - создавать продукцию в профессиональной сфере на основе анализа современных знаний и передового опыта.	<i>готовы</i> - вступать в коммуникацию в социальной, академической и профессиональной среде для обсуждения тех или иных проблем;; - самостоятельно вырабатывать, согласовывать, принимать решения профессиональных и социальных проблем и нести за них ответственность; - критически оценивать свои знания и поведение для дальнейшего личностного и профессионального развития; - выработать индивидуальную и социальную самоопределяемость к ценностным представлениям общества, страны и международного сообщества; - быть способным продолжить обучение со значительной степенью автономности.	240
второй (магистратура)	<i>продемонстрировали</i> - знание новых и новейших научных концепций и теорий для решения проблем в изучаемой области и междисциплинарном контексте;	<i>способны</i> - применять теоретические и практические знания для решения сложных нестандартных научных, социальных и этических задач в междисциплинарном контексте;	<i>готовы</i> - генерировать идеи и самостоятельно принимать эффективное и оптимальное решение в нестандартной ситуации; - нести гражданскую ответственность за полученные научные результаты и их социальный /экономический эффект;	120 (60/90)

	- знание методологии научного исследования в избранной области науки -дизайн-мышление.	- критически оценивать новейшие достижения в изучаемой научной и профессиональной области, рассматривать возможность их применения в контексте собственных исследований; - принимать решения в новых и незнакомых контекстах на основе синтеза и интеграции научных знаний и методологии; - проводить собственное научное исследование в контексте новейших теорий, методологий и технологий для создания инновационной продукции.	- сообщать результаты исследования специалистам и неспециалистам, отстаивать их в научных дискуссиях; - быть способным работать в команде и осуществлять корпоративный менеджмент; - критически оценивать свои знания и действия, быть способным продолжить обучение с высокой степенью автономности.	
второй (резидентура)	<i>продемонстрировали</i> - системные знания, видение актуальных проблем в области профессиональной деятельности в мультидисциплинарном контексте; - знание основополагающих научных принципов развития заболеваний и принципов научно-обоснованной медицинской практики;	<i>способны</i> - применять теоретические и практические знания для решения сложных задач в своей медицинской практике в междисциплинарном контексте; - критически оценивать новейшие достижения медицинской науки и практики, рассматривать возможность их применения в контексте собственной медицинской деятельности; - принимать решения в новых и незнакомых контекстах на основе синтеза и интеграции собственного практического опыта и имеющихся научных доказательств; - осуществлять профессиональную деятельность в контексте новейших теорий, методологий и технологий для эффективного решения задач медицинской практики.	<i>готовы</i> - самостоятельно принимать эффективное и оптимальное решение в медицинской практике; - нести ответственность за результаты профессиональной деятельности и их медицинский и социальный эффект; - сообщать результаты профессиональной деятельности специалистам и неспециалистам, отстаивать их в научных и профессиональных дискуссиях; - быть способным работать в команде, осуществлять внутри- и межпрофессиональное взаимодействие; - критически оценивать свои знания и действия, быть способным продолжить обучение с высокой степенью автономности. с высокой степенью автономности.	140

третий (докторантура)	<i>продемонстрировали</i> - глубокие системные знания, видение актуальных проблем в области изучения и мультидисциплинарном контексте; - ориентация в многообразии методологических и технологических путей решения важнейших задач в области исследования и (или) инноваций.	<i>способны</i> - проводить оригинальные исследования, вносящие вклад в научную область и расширяющие ее границы; - обосновывать актуальность проблемы, выстраивать ее исследование с научной целесообразностью и целостностью; - генерировать новые знания в виде обоснованных и достоверных результатов докторского исследования; - разрабатывать инновационные программы отраслевых и междисциплинарных исследований на основе синтеза новых и новейших идей, исследовательских подходов, вызовов времени.	<i>готовы</i> - критически анализировать, оценивать и синтезировать новые и сложные научные идеи и обеспечивать руководство их реализацией; -аргументированно представлять свою позицию в научных публикациях и дискуссиях с представителями научной общественности и социума; -содействовать в рамках академических и профессиональных контекстов технологическому, социальному, культурному развитию региона и страны; -находить оптимальные решения в сложных, нестандартных ситуациях; -демонстрировать самостоятельность, научную и профессиональную безупречность и приверженность к производству новых идей	180
------------------------------	---	---	---	-------------------

Сопоставление дескрипторов по циклам

	первого цикла	второго цикла	третьего цикла
	<i>которые продемонстрировали:</i>		
Знания	- знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними в изучаемой области; - знание и понимание методов исследования в изучаемой области; - знание правовых, социальных и культурных норм при реализации межличностного взаимодействия и профессиональной деятельности.	- знание новых и новейших научных концепций и теорий для решения проблем в изучаемой области и междисциплинарном контексте; - знание методологии научного исследования в области изучения; - дизайн-мышление.	- глубокие системные знания, видение актуальных проблем в области изучения и междисциплинарном контексте; - ориентация в многообразии методологических и технологических путей решения важнейших задач в области исследования и (или) инноваций
	<i>которые способны:</i>		
Навыки	- применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач в изучаемой области; - осуществлять сбор и интерпретацию значимых данных для вынесения суждений по социальным, научным и этическим вопросам; - создавать продукцию в профессиональной сфере на основе анализа современных знаний и передового опыта.	- применять теоретические и практические знания для решения сложных нестандартных научных, социальных и этических задач в междисциплинарном контексте; - критически оценивать новейшие достижения в изучаемой научной и профессиональной области, рассматривать возможность их применения в контексте собственных исследований; - принимать решения в новых и незнакомых контекстах на основе синтеза и интеграции научных знаний и методологии;	- проводить оригинальные исследования, вносящие вклад в научную область и расширяющие ее границы; - обосновывать актуальность проблемы, выстраивать ее исследование с научной целостностью; - генерировать новые знания в виде обоснованных и достоверных результатов докторского исследования; - разрабатывать инновационные программы отраслевых и междисциплинарных исследований на основе синтеза новых и новейших идей,

		- проводить собственное научное исследование в контексте новейших теорий, методологий и технологий для создания инновационной продукции.	исследовательских подходов, вызовов времени.
	<i>которые готовы:</i>		
Ответственность и автономность	- вступать в коммуникацию в социальной, академической и профессиональной среде для обсуждения тех или иных проблем;; - самостоятельно вырабатывать, согласовывать, принимать решения профессиональных и социальных проблем и нести за них ответственность; - критически оценивать свои знания и поведение для дальнейшего личностного и профессионального развития; - выработать индивидуальную и социальную самоопределенность к ценностным представлениям общества, страны и международного сообщества; - быть способным продолжить обучение со значительной степенью автономности.	- генерировать идеи и самостоятельно принимать эффективное и оптимальное решение в нестандартной ситуации; - нести гражданскую ответственность за полученные научные результаты и их социальный /экономический эффект; - сообщать результаты исследования специалистам и неспециалистам, отстаивать их в научных дискуссиях; - быть способным работать в команде и осуществлять корпоративный менеджмент; - критически оценивать свои знания и действия, быть способным продолжить обучение с высокой степенью автономности.	- критически анализировать, оценивать и синтезировать новые и сложные научные идеи и обеспечивать руководство их реализацией; -аргументированно представлять свою позицию в научных публикациях и дискуссиях с представителями научной общественности и социума; -содействовать в рамках академических и профессиональных контекстов технологическому, социальному, культурному развитию региона и страны; -находить оптимальные решения в сложных, нестандартных ситуациях; -демонстрировать самостоятельность, научную и профессиональную безупречность и приверженность к производству новых идей.
Акад-емические кредиты	240	120 (60/90)	180

Приложение 3

Состав рабочей группы по разработке Национальной рамки квалификаций высшего образования

№	Фамилия, имя, отчество	Должность
1.	Жакыпова Фатима Надыровна	Вице-министр образования и науки Республики Казахстан, председатель
2.	Тойбаев Адлет Жунусович	Директор Департамента высшего, послевузовского образования МОН РК
3.	Нарбекова Бану Мухатаевна	Заместитель директора Департамента высшего, послевузовского образования МОН РК
4.	Ширгатова Рауза Рауильевна	Руководитель Управления партнерства и международных проектов Департамента технического и профессионального образования МОН РК
5.	Жубанова Динара Алдабергеновна	Директор Департамента развития национальной системы квалификаций и прогнозирования МТСЗН (по согласованию)
6.	Жазетова Галима Муратовна	Руководитель управления нормирования труда и внедрения национальной системы квалификации МТСЗН (по согласованию)
7.	Култуманова Алмагуль Жабатаевна	Директор Центра Болонского процесса и академической мобильности МОН РК
8.	Нурмагамбетов Амантай Абилхаирович	Советник директора Центра Болонского процесса и академической мобильности МОН РК
9.	Акишева Айсулу Кенесовна	Главный эксперт-аналитик Центра Болонского процесса и академической мобильности МОН РК
10.	Кузенбаев Ермек Бакытович	Исполняющий обязанности Председателя Правления некоммерческого акционерного общества «Холдинг «Кәсіпкор».
11.	Алшанов Рахман Алшанович	Ректор университета «Туран», президент Ассоциации вузов Республики Казахстан
12.	Омирбаев Серик Мауленович	Ректор Северо-Казахстанского государственного университета им. М.Козыбаева
13.	Ахмед-Заки Дархан Жумаханович	Ректор Университета международного бизнеса
14.	Джарасова Гульжан Сагидуллаевна	Проректор по учебной работе Атырауского государственного университета имени Х. Досмухамедова
15.	Жетесова Гульнар Сантаевна	Проректор по учебной работе Карагандинского государственного технического университета
16.	Каргин Сергали Толеубекович	Проректор по учебной работе Карагандинского государственного университета им. Е.А. Букетова
17.	Сырымбетова Ляйля Саркытовна	Профессор Карагандинского государственного университета им. Е.А.Букетова

18.	Екшембеева Людмила Владимировна	Профессор Казахского национального университета им.аль-Фараби
19.	Шонаева Ляззат Жаббаровна	Заместитель директора департамента развития человеческого капитала НПП РК «Атамекен» (по согласованию)
20.	Жуматаев Данияр Вячеславович	Эксперт департамента развития человеческого капитала НПП РК «Атамекен» (по согласованию)
21.	Исабеков Марат Уланович	Директор Корпоративного фонда «Kazlogistics» (по согласованию)
22.	Байжумова Альвина Зулхановна	Председатель общего собрания участников Ассоциации HR-менеджеров, компания Umbrella (по согласованию)
23.	Увалеев Жоламан Есемсиитович	Исполнительный Директор Казахстанской Ассоциации ИТ компаний (по согласованию)
24.	Ахмурзина Ляззат Жексенбаевна	Исполнительный директор по развитию человеческого капитала Ассоциации «KAZENERGY» (по согласованию)
25.	Казембекова Лаура Нуркеновна	Ведущий эксперт Департамента по развитию человеческого капитала Ассоциации «KAZENERGY» (по согласованию)
26.	Зайтова Светлана Александровна	Президент СРО ОЮЛ КАЗАХСТАНСКИЙ РЕГИСТР (по согласованию)

Примеры результатов обучения первого цикла по образовательной программе «Информатика»

дескрипторы НРК (6 уровень)	Общие дескрипторы первого цикла НРК ВО	Дескрипторы ОРК для квалификации бакалавриата	Примеры результатов обучения
Знания <i>выпускник продемонстрировал</i>			
Широкий диапазон теоретических и практических знаний в профессиональной области	- знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними в изучаемой области; - знание и понимание методов исследования в изучаемой области; - знание правовых, социальных и культурных норм при реализации межличностного взаимодействия и профессиональной деятельности.	Знания и понимания, основанные на выходящие за рамки и/или углубляющие знания и понимание, обычно ассоциирующиеся с уровнем бакалавра, которые составляют основу или возможность для проявления оригинальности при разработке и/или применении идей, часто исследовательского контекста. Знания о методологии совместного анализа, проектирования и принятия решений в сложных профессиональных ситуациях, способах коммуникации и согласования точек зрения, оформления и презентации аналитической и проектной документации.	- По завершении данной образовательной программы ожидается, что студенты будут способны: Обосновать выбор математических методов для описания, анализа и решения задач. - Аргументировать выбор основных стандартов, методологии и шаблонов проектирования, методов, инструментов и языков программирования, средств защиты информации при проектировании программного обеспечения. - Объяснять фундаментальные принципы разработки программного обеспечения, включая описание парадигм программирования, структур

			данных, алгоритмов и оценки их сложности.
Навыки <i>выпускник способен</i>			
Самостоятельная разработка и выдвижение различных вариантов решения профессиональных задач с применением теоретических и практических знаний	применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач в изучаемой области; - осуществлять сбор и интерпретацию значимых данных для вынесения суждений по социальным, научным и этическим вопросам; - создавать продукцию в профессиональной сфере на основе анализа современных знаний и передового опыта	Демонстрировать знания и понимание в изучаемой области, включая элементы наиболее передовых знаний в этой области. Демонстрировать набор навыков управления процессом работы, умение выбирать методы, методики и критерии оценки для получения результатов, распределять и делегировать полномочия, формировать команды, а также принимать решения по ходу производственного процесса.	-Осуществлять комплексный анализ основных требований к интерфейсу пользователя, конфигурации аппаратного и программного обеспечения приложений. -Выполнять проектирование, разработку, тестирование, отладку и внедрение программного обеспечения. -Разрабатывать веб- и мобильные приложения с эргономичным пользовательским интерфейсом на основе гибкой методологии и принципов сетевой безопасности. создавать новые решения. -Применять технологии параллельных и распределенных вычислений для решения ресурсоемких задач. -Использовать подходы искусственного интеллекта и методы анализа и обработки больших данных для решения реальных задач. -Создавать надежное программное обеспечение, которое удовлетворяет требованиям пользователей. - Управлять данными, выполнять тестирование, проверку работоспособности и рефакторинг программного кода. - Разрабатывать инновационные решения для интеграции новых технологий с существующими приложениями.

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ И АВТОНОМНОСТЬ <i>Выпускник готов</i>			
Самостоятельное управление и контроль процессами трудовой и учебной деятельности в рамках стратегии, политики и целей организации, обсуждение проблемы, аргументирование выводов и грамотное оперирование информацией	- вступать в коммуникацию в социальной, академической и профессиональной среде для обсуждения тех или иных проблем;; - самостоятельно вырабатывать, согласовывать, принимать решения профессиональных и социальных проблем и нести за них ответственность; - критически оценивать свои знания и поведение для дальнейшего личностного и профессионального развития; - выработать индивидуальную и социальную самоопределенность к ценностным представлениям общества, страны и международного сообщества; - быть способным продолжить обучение со значительной степенью автономности..	к управленческой (монтажноналадочная, производственнотехнологическая, эксплуатационная, сервисная) деятельности в рамках стратегии деятельности предприятия, предполагающей работу над сложными задачами, где анализ ситуации или информации требует оценки различных факторов, а также к руководству командой; брать ответственность: за результат на конкретном участке технологического процесса; решать задачи, предполагающие выбор и многообразие способов решения.	- Работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические и культурные различия, критически оценивать свою деятельность, деятельность команды. - Аргументированно отстаивать в рабочей дискуссии свой выбор технологии, методов анализа больших баз данных и пр. Сообщать эту информацию как специалистам, так и неспециалистам. - Критически оценивать свой профессиональный уровень, определять траекторию дальнейшего самосовершенствования.

Примеры результатов обучения второго цикла по образовательной программе «Информатика»

Универсальные дескрипторы НРК (7 уровень)	Общие дескрипторы второго цикла НРК ВО	Дескрипторы ОРК для квалификации магистратуры	Примеры результатов обучения
ЗНАНИЯ <i>Выпускник демонстрирует</i>			
Концептуальные знания в области науки и профессиональной деятельности, Создание новых прикладных знаний в профессиональной области	- знание новых и новейших научных концепций и теорий для решения проблем в изучаемой области и междисциплинарном контексте; - знание методологии научного исследования в области изучения; - дизайн-мышление.	Знания о методологиях системного анализа и проектирования профессиональных ситуаций, способах принятия управленческих решений. Знание жизненного цикла проектной деятельности, правил разработки программных продуктов, основных бизнес-процессов компании, основ управления персоналом, производство, менеджмент, психология управления, вопросы информационной безопасности.	По завершении данной образовательной программы ожидается, что студенты будут способны: Знать принципы организации и планирования научных исследований в данной научной сфере; - Описывать способы оценки вычислительной сложности алгоритмов. - Выбирать методы проектирования и разработки программного обеспечения, языки программирования, архитектуры, принимая во внимание присущие им ограничения.

НАВЫКИ*Выпускник способен*

Самостоятельное определение цели профессиональной деятельности и выбирать адекватные методы и средства их достижения. Осуществление научной, инновационной деятельности по получению новых знаний	- применять теоретические и практические знания для решения сложных нестандартных научных, социальных и этических задач в междисциплинарном контексте; - критически оценивать новейшие достижения в изучаемой научной и профессиональной области, рассматривать возможность их применения в контексте собственных исследований; - принимать решения в новых и незнакомых контекстах на основе синтеза и интеграции научных знаний и методологии; - проводить собственное научное исследование в контексте новейших теорий, методологий и технологий для создания инновационной продукции.	Демонстрировать знания и понимание, основанные на выходящие за пределы и/или развивающие знания и понимание, полученные на уровне бакалавра, которые являются основой или возможностью для оригинального развития или применения идей. Применять знания, понимание и способность решать проблемы в новых или незнакомых ситуациях и контекстах в рамках более широких (или междисциплинарных) областей, связанных с изучаемой областью.	- Моделировать задачи и разрабатывать новые инструменты и приложения для сбора, хранения, анализа и управления данными. - Разрабатывать передовые сетевые компьютерные системы с акцентом на надежность и безопасность. - Выполнять высокопроизводительные научные вычисления, оценивать производительность параллельных вычислительных систем. - Применять теорию распознавания образов и методы машинного обучения для решения задач из различных предметных областей. - Реструктуризировать существующее программное обеспечение, выявляя проблемные компоненты, выбирая стратегии решения. - Осуществлять исследования и разработки в среде, ориентированной на конечный продукт, научно обосновывать принимаемые стратегические решения. - Анализировать и критически относиться к различным источникам информации, применять их для структурирования и формулирования рассуждений. - Самостоятельно проводить научные исследования: понимать текущие вопросы исследования, самостоятельно применять опубликованные результаты или методы в новом контексте.
--	--	--	--

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ И АВТОНОМНОСТЬ <i>выпускник готов</i>			
Определение стратегии, деятельности подразделения или организации. Принятие решений и ответственность на уровне подразделений	- генерировать идеи и самостоятельно принимать эффективное и оптимальное решение в нестандартной ситуации; - нести гражданскую ответственность за полученные научные результаты и их социальный /экономический эффект; - сообщать результаты исследования специалистам и неспециалистам, отстаивать их в научных дискуссиях; - быть способным работать в команде и осуществлять корпоративный менеджмент; - критически оценивать свои знания и действия, быть способным продолжить обучение с высокой степенью автономности.	Самостоятельно осуществлять: управленческую (монтажно-наладочную, производственно-технологическую, эксплуатационную, сервисную) деятельность, предполагающую работу над сложными задачами, где анализ ситуации или информации требует оценки различных факторов, а также руководство командой. Брать ответственность: за результат на конкретном участке в структурированной среде. Решать сложные задачи развития, разрабатывать новые подходы, с использованием разнообразных методов.	-Руководить исследовательской группой: производить оценку необходимых средств, разделять задачи, планировать время выполнения задач, предоставлять отчеты. - Аргументированно защищать результаты исследования во время обсуждения и защиты диссертации. -Принимать осознанные решения в вопросах оценки социальных, профессиональных и научных проблем.

Примеры результатов обучения третьего цикла по образовательной программе « Информатика»

Универсальные дескрипторы НРК (8 уровень)	Общие дескрипторы третьего цикла НРК ВО	Дескрипторы ОРК для квалификации докторантуры	Примеры результатов обучения
ЗНАНИЯ			
<i>Выпускник демонстрирует</i>			
Методологические знания в области инновационнопрофессиональной деятельности	- глубокие системные знания, видение актуальных проблем в области изучения и мультидисциплинарном контексте; - ориентация в многообразии методологических и технологических путей решения важнейших задач в области исследования и (или) инноваций.	Знание в области профессиональной деятельности, а также финансов, марке-тинга, международных рынков. Знания на самом передовом уровне в области науки.	По завершении данной образовательной программы ожидается, что студенты будут способны: Знать принципы организации и планирования научных исследований в данной научной сфере; По завершении данной образовательной программы ожидается, что студенты будут способны: Трактовать фундаментальные концепции в области компьютерных наук и новые парадигмы программирования, применять их в проектировании и разработке программного обеспечения. Формулировать научные цели, планировать научные исследования и проводить крупномасштабные вычислительные эксперименты в конкретных областях применения. Критически анализировать, оценивать и синтезировать новые и сложные идеи в области компьютерных наук.

НАВЫКИ

Выпускник способен

Генерирование идей, прогнозирование результатов инновационной деятельности осуществление широко- масштабных изменений в профессиональной и социальной сфере, руководство сложными производственными и научными процессами	- проводить оригинальные исследования, вносящие вклад в научную область и расширяющие ее границы; - обосновывать актуальность проблемы, выстраивать ее исследование с научной целесообразностью и целостностью; - генерировать новые знания в виде обоснованных и достоверных результатов докторского исследования; - разрабатывать инновационные программы отраслевых и междисциплинарных исследований на основе синтеза новых и новейших идей, исследовательских подходов, вызовов времени.	Демонстрировать навыки разработки стратегии деятельности предприятия, перемен, умение справляться с долгосрочными и трудоемкими задачами, анализировать разнородную информацию, взвешивать риски, без потери мотивации и без ущерба для качества. Умение исследовать, разрабатывать, реализовывать и адаптировать проекты, ведущие к получению новых знаний и решений. Применять специальные знания для критического анализа, оценки и синтеза новых сложных идей, которые находятся на самом передовом рубеже науки в профессиональной деятельности.	Применять методы обработки больших данных и интеллектуального анализа данных для решения ресурсоемких задач. Разрабатывать вычислительные алгоритмы для инженерных задач и реализовывать их в высокопроизводительных системах. Исследовать вопросы вычислительной сложности и устойчивости алгоритмов. Анализировать и оценивать надежность и отказоустойчивость компьютерных систем. Сопоставлять, анализировать и интерпретировать сложные экспериментальные данные и делать выводы.
--	--	--	---

Подтверждение министра образования и науки Республики Казахстан

**ҚАЗАҚСТАН
РЕСПУБЛИКАСЫ
БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ
МИНИСТРЛІГІ**



**МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ
КАЗАХСТАН**

010000, НҰР-СҰЛТАН қаласы, «Министрліктер Үйі»
тел.: (7172) 74-24-28 факс: (7172) 74-24-16

010000, город НУР-СУЛТАН, «Дом Министерств»
тел.: (7172) 74-24-28, факс: (7172) 74-24-16

2020 жылғы 19 наурыз № 1-14-4/1127-И

Nur-Sultan, the Republic of Kazakhstan
10 February 2020

Subject: Approval of the Self-certification Report of the HE-NQF

I hereby confirm that the Self-certification report on compatibility of the Kazakhstan National Qualifications Framework for Higher education with the Framework for qualifications of the European Higher Education Area has been made in accordance with the criteria and procedures agreed by the EQF Advisory Group and the Bologna Follow-Up Group and is therefore certified by the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan.

Sincerely,

MINISTER

A. AIMAGAMBETOV

Бланк сериалдық номерісі жарамсыз болып табылады. Жауап қайтарғанда міндетті түрде бланк № және күні көрсетілуі керек.
Бланк без серийного номера действителен. При ответе обязательно сослаться на наш № и дату.

000702

Одобрение Независимого агентства по гарантированию качества образования

Білім сапасын қамтамасыздандыру
бойынша тәуелсіз агенттігі



Независимое агентство по обеспечению
качества в образовании

Independent Agency for Quality Assurance in Education

Қазақстан Республикасы, Z05H9M7
Нұр-Сұлтан қ., Достық к., 20, 801 кеңсе
Тел./факс: +7 (7172) 27-38-20

Republic of Kazakhstan, Z05H9M7
Nur-Sultan, Dostyk Street, 20, Office 801
Tel/Fax: +7 (7172) 27-38-20

Республика Казахстан, Z05H9M7
г. Нур-Сұлтан, ул. Достык, 20, офис 801
Тел./факс: +7 (7172) 27-38-20

www.iqaa.kz

info@iqaa.kz

No _____

« _____ » 20 _____

Register number: 01-0213

Nur-Sultan, the Republic of Kazakhstan

10 February 2020

Subject: Approval of the Self-certification Report of the HE-NQF

The Independent Agency for Quality Assurance in Education (IQAA) - is a leading international accreditation agency for the quality assurance of education founded in 2008 – is registered in the European Quality Assurance Register for Higher Education EQAR and is a full member of the European Association for Quality Assurance in Higher Education ENQA (since 2017) confirm that our Agency has been involved in the self-certification process and that **the Self-certification report on compatibility of the Kazakhstan National Qualifications Framework for Higher education with the Framework for qualifications of the European Higher Education Area** has been made with the criteria and procedures agreed by the EQF Advisory Group and the Bologna Follow-Up Group.

Sincerely,

President

Sh. Kalanova

Одобрение Независимого агентства по аккредитации и рейтингам**АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ****НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА****INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING**«10» 02 2020г.
№ 7724-2010000, Қазақстан Республикасы, Нұр-Сұлтан қ., Б.Момышулы 2, КҚ 4Г, тел.: +7 (7172) 76 85 61
010000, Республика Казахстан, г. Нур-Султан, пр. Б.Момышулы 2, ВП 4Г, тел.: +7 (7172) 76 85 61
010000, Nur-Sultan, Republic of Kazakhstan, B. Momysuly avenue 2, EP 4G, phone.: +7 (7172) 76 85 61

e-mail: iaar@iaar.kz www.iaar.kz

Register number:**Nur-Sultan, the Republic of Kazakstan****10 February 2020****Subject: Approval of the Self-Certification Report of the HE-NQF**

The Independent Agency for Accreditation and Rating - is a leading international accreditation agency for the quality assurance of education founded in 2011 – is registered in the European Quality Assurance Register for Higher Education EQAR and is a full member of the European Association for Quality Assurance in Higher Education ENQA (since 2016) confirm that our Agency has been involved in the self-certification process and that **the Self-Certification Report on Compatibility of the Kazakhstan National Qualifications Framework for Higher Education with the Framework for Qualifications of the European Higher Education Area** has been made with the criteria and procedures agreed by the EQF Advisory Group and the Bologna Follow-Up Group.

Sincerely,

General Director

A. Zhumagulova

Заключение международного эксперта Байбы Рамины, директора Академического информационного центра, Латвия

Отчет о самосертификации на предмет соответствия Казахстанской Национальной Рамки Квалификаций высшего образования требованиям Квалификационных Рамок Европейского пространства высшего образования.

Отчет о самосертификации на предмет соответствия Казахстанской Национальной Рамки Квалификаций высшего образования требованиям Квалификационных Рамок Европейского пространства высшего образования является результатом длительного процесса и наглядно описывает развитие рамок квалификаций и проводимые реформы, а также их результаты в контексте Квалификационных Рамок (QF) Европейского Пространства Высшего Образования (ЕНЕА).

Данный экспертный обзор сосредоточен на рассмотрении Отчета о самосертификации на предмет соответствия Казахстанской Национальной Рамки Квалификаций высшего образования требованиям основы Квалификационных Рамок Европейского пространства высшего образования на предмет ясности и достоверности процессов, осуществляемых казахстанскими национальными органами власти в отношении создания и внедрения Квалификационных рамок для высшего образования. В связи с этим в докладе прямо говорится о соответствующих согласованных на международном уровне критериях и процедурах.

Отчет о самосертификации хорошо структурирован. Часть 1 дает иностранному читателю представление о системе образования Казахстана и прогрессе, связанном с созданием и внедрением Болонских квалификаций. Часть 2 и 3 отражают этапы развития национальной структуры квалификаций и совместимости дескрипторов вузов, что находится в центре недавних процессов трансформации высшего образования во всем мире и фактически необходимо для совместимости в европейском пространстве высшего образования. В Части 4 освещается соответствие критериям и процедурам согласования с QF ЕНЕА.

Включение глоссария и определений важнейших терминов помогает лучше понять терминологию, используемую в национальной системе образования.

В Части 1.4 рассматриваются изменения в области обеспечения качества, имеющие важнейшее значение для укрепления доверия к предоставлению квалификаций в области высшего образования. В докладе четко показаны изменения в процессах обеспечения качества и аккредитации в сфере высшего образования и их соответствие требованиям Стандартам и Руководящим принципам Обеспечения Качества в Европейском Пространстве Высшего Образования (ESG), а также участие в Европейской Ассоциации Гарантии Качества Высшего Образования (ENQA) и Европейский Реестр Обеспечения Качества Высшего Образования (EQAR).

Хорошим подходом является включение дескрипторов уровней и результатов обучения в приложения 4-6. В Приложении 2 проводится сравнение описаний уровней по измерениям и уровням.

Отчет о самосертификации отражает соответствие критериям Квалификационных Рамок (QF) Европейского Пространства Высшего Образования (ЕНЕА) (см. подробную оценку в таблицах ниже) и дает четкую картину процесса самосертификации.

Оценка совместимости критериев РК ЕПВО.

Критерии	Оценка	Комментарии
1. Национальные рамки для квалификаций высшего образования и органы, ответственные за их развитие, назначаются национальным	Выполняется	

министерством, ответственным за высшее образование.		
2. Существует четкая и очевидная связь между квалификациями в национальных рамках и дескрипторами квалификаций цикла в европейских рамках.	Выполняется	
3. Национальные рамки и их квалификация явно основываются на результатах обучения, а квалификация связана с кредитами, с ECTS (Европейская система перевода и накопления баллов) или совместимыми с ECTS.	Выполняется	ECTS = 1 казахский кредитный балл
4. Процедуры включения квалификаций в национальные рамки являются доступными в понимании.	Выполняется	
5. Национальная система обеспечения качества высшего образования относится к национальным рамкам квалификаций и соответствует Берлинскому коммюнике и любым последующим коммюнике, согласованным министрами в рамках Болонского процесса.	Выполняется	Существенный прогресс, задокументированный членством казахстанских агентств по качеству в области Высшего Образования в ENQA и EQAR (1.4).
6. Национальные рамки и любое их согласование с европейскими рамками упоминаются во всех приложениях к дипломам	Выполняется	
7. Четко определяются и публикуются обязанности национальных участников национальной системы.	Выполняется	Задокументировано.

Оценка совместимости процедур РК ЕПВО, предложенных для самосертификации

Процедуры	Оценка	Комментарии
1. Компетентный национальный орган/органы должны самосертифицировать совместимость национальной структуры с европейской структурой	Выполняется	Задокументировано.
2. Процесс самосертификации должен включать в себя заявленное согласие органов по обеспечению качества в данной стране, признанное в рамках Болонского процесса.	Выполняется	Документально подтверждено существенное улучшение гарантии качества. К настоящему документу прилагаются отчеты агентств по контролю качества в

		области Высшего Образования.
3.В процессе самосертификации должны участвовать международные эксперты.	Выполняется	В доклад должны быть включены коллегиальные обзоры международных экспертов.
4.Самосертификация и доказательства, подтверждающие ее, публикуются и рассматриваются отдельно по каждому из изложенных критериев.	Выполняется	
5. Сети ENIC и NARIC должны вести публичный список государств, которые подтвердили, что они завершили процесс самосертификации.	Запланировано	Будет обновлено
6. Завершение процесса самосертификации должно происходить в соответствии с Дополнениями к диплому, изданными впоследствии, показывающими связь между национальными рамками и европейскими рамками.	Запланировано	Будет обновлено

В отчете даны достаточные ответы на все критерии качества, а с внешней точки зрения все критерии выполнены. В целях самосертификации - работа проводилась на высоком уровне национальных консультаций и при высокой политической поддержке.

Поздравляю коллег в Казахстане с приложенными усилиями и проделанной работой - результаты очень хорошие.



Baiba Ramina

**Заключение международного эксперта Байбы Рамины, директора
Академического информационного центра, Латвия**

Заключение

Отчет о самосертификации на предмет соответствия Казахстанской Национальной Рамки Квалификаций высшего образования требованиям Квалификационных Рамок Европейского пространства высшего образования.

Доклад о сопоставимости Казахстанской Национальной Рамки Квалификаций высшего образования (НРК ВО) требованиям Квалификационных Рамок Европейского пространства высшего образования (КР ЕПВО) содержит выводы группы самосертификации, относительно Казахстанской Национальной Рамки Квалификаций высшего образования (НРК ВО).

Самосертификация на совместимость НРК ВО с КР ЕПВО была проведена как часть Болонского процесса с целью выявления соответствия НРК ВО с КР ЕПВО.

Самосертификация в рамках Национальной Рамки Квалификаций высшего образования является результатом работы двух междепартаментских Рабочих групп по самосертификации, созданных Министерством образования (Приказ № 111 от 28.03.2013 г., Приказ № 152 от 17.04.2019 г.). В состав рабочей группы вошли представители Министерства образования и науки, Министерства труда и социальной защиты населения, Национальной ассоциации предпринимателей "Атамекен", отраслевых ассоциаций и высших учебных заведений.

Отчет состоит из Глоссария, Аннотации, Введения, четырех глав и приложений. В главе 1 описывается казахстанская система высшего образования. В главе 2 и 3 представлена информация о стадиях разработки дескрипторов НРК и сопоставимости дескрипторов высшего образования. В главе 4 дается анализ НРК для высшего образования и выделяется соответствие с критериями и процедурами самосертификации КР ЕПВО.

Данный обзор отчета о самосертификации является обзором соответствия Казахстанской НРК ВО принципам и критериям КР ЕПВО, разработанным Болонской Рабочей Группой по Квалификационным Рамкам, которые были представлены на Болонской встрече в Бергене в 2005 году и одобрены министрами высшего образования на последующей Болонской встрече в Лондоне в 2007 году. Критерии включают в себя семь критериев оценки соответствия между НРК и Болонскими Рамками, а также шесть критериев процесса самосертификации.

Критерий достоверности:

Критерий	Оценка	Комментарии
1. Национальные рамки для квалификаций высшего образования и органы, ответственные за их развитие, назначаются национальным министерством, ответственным за высшее образование.	Выполняется	
2. Существует четкая и очевидная связь между квалификациями в национальных рамках и дескрипторами квалификаций цикла в европейских рамках.	Выполняется	
3. Национальные рамки и их квалификация явно основываются на результатах обучения, а квалификация связана с кредитами, с ECTS (Европейская система перевода и накопления баллов) или совместимыми с ECTS.	Выполняется	ECTS = 1 казахский кредитный балл
4. Процедуры включения квалификаций в национальные рамки являются доступными в понимании.	Выполняется	
5. Национальная система обеспечения качества высшего образования относится к национальным рамкам квалификаций и соответствует Берлинскому коммюнике и любым последующим коммюнике, согласованным министрами в рамках Болонского процесса.	Выполняется	Участие Казахстанских агентств по обеспечению качества в сфере высшего образования в ENQA и EQAR.
6. Национальные рамки и любое их согласование с европейскими рамками упоминаются во всех приложениях к дипломам	Выполняется	
7. Четко определяются и публикуются обязанности национальных участников национальной системы.	Выполняется	

Цель критерия верификации не в том, чтобы обеспечить полное соответствие, а в том, чтобы обеспечить совместимость и согласованность дескрипторов циклов НРК и Болонских рамок.

Оценка процедур:

Процедуры	Оценка	Комментарии
1. Компетентный национальный орган/органы должны самосертифицировать совместимость национальной структуры с европейской структурой	Выполняется	

2. Процесс самосертификации должен включать в себя заявленное согласие органов по обеспечению качества в данной стране, признанное в рамках Болонского процесса.	Выполняется	Агентства по обеспечению качества в области высшего образования приложены.
3. В процессе самосертификации должны участвовать международные эксперты.	Выполняется	Заключения международных экспертов должны быть включены в отчет
4. Самосертификация и доказательства, подтверждающие ее, публикуются и рассматриваются отдельно по каждому из изложенных критериев.	Выполняется	
5. Сети ENIC и NARIC должны вести публичный список государств, которые подтвердили, что они завершили процесс самосертификации.	Запланировано	Будет обновлено
6. Завершение процесса самосертификации должно происходить в соответствии с Дополнениями к диплому, изданными впоследствии, показывающими связь между национальными рамками и европейскими рамками.	Запланировано	Будет обновлено

Цель критерия оценки процедур является обеспечение реализации процесса самосертификации компетентными органами власти в сотрудничестве с экспертами, а также обеспечение публичной доступности результатов процесса самосертификации для акционеров, таких как мы, студенты, работодатели, профессиональные союзы, высшие учебные заведения, сеть ENIC- NARIC и партнеры Болонского процесса.

Таким образом, отчет о самосертификации отражает соответствие критериям КР ЕПВО и предлагает картину процесса самосертификации Казахстанской системы высшего образования.



Вараздат Ованнисян, PhD
Руководитель центра качества обслуживания,
Асс. Профессор кафедры инженерной геодезии,
Ереванский государственный университет
архитектуры и строительства (NUACA),
e-mail: yhoyhannisyan@nuaca.am,
тел.: +37410583773
моб.: +3749307135

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 04.07.2018 г.) https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=30118747
2. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2016 - 2019 годы https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=32372771#pos=1;-189
3. Трудовой кодекс Республики Казахстан от 23 ноября 2015 года № 414-V (с изменениями и дополнениями от 06.04.2016 г.) https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=38910832#pos=2;-203
4. Национальная рамка квалификаций Республики Казахстан (2016 г.) <http://palata.kz/ru/services/16-professional-nye-standarty>
5. Рамка квалификаций Европейского пространства высшего образования <http://www.ehea.info/cid102843/overarching-framework-of-qualifications-of-the-ehea-2009.html>
6. Методические рекомендации по разработке и оформлению отраслевых рамок квалификаций, 2016 г. <http://palata.kz/ru/services/16-professional-nye-standarty>
7. Государственный общеобязательный стандарт высшего образования <http://egov.kz/cms/ru/law/list/P1200001080>
8. Государственный общеобязательный стандарт послевузовского образования <http://egov.kz/cms/ru/law/list/P1200001080>
9. Международная стандартная классификация образования (МСКО) <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/iscled-2011-ru.pdf>