



Министерство образования и науки
Республики Казахстан



Формулирование результатов обучения в образовательных программах в контексте методологии таксономии процесса обучения

АЙДОС МУХАТАЕВ

Директор Центра Болонского процесса
и академической мобильности,
кандидат педагогических наук, доцент

ДОКУМЕНТЫ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА КАК ОСНОВА РАЗРАБОТКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ВЫСШЕГО И ПОСЛЕВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Стандарты и рекомендации для гарантии качества в Европейском пространстве высшего образования (ESG)



Европейская система перевода и накопления кредитов



Европейский подход к оценке качества совместных образовательных программ

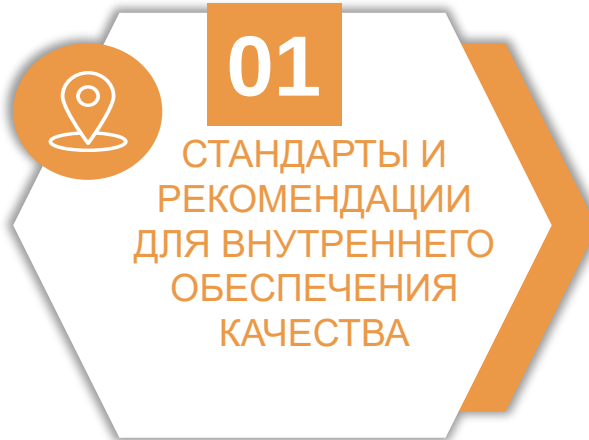


Всеобъемлющая рамка квалификаций Европейского пространства высшего образования

ДОКУМЕНТЫ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА КАК ОСНОВА РАЗРАБОТКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ВЫСШЕГО И ПОСЛЕВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Берлинское коммунике, 2003	«... квалификации будут выражены через рабочую нагрузку, уровень подготовки, результаты обучения, компетенции и направления деятельности»
Бергенское коммунике, 2005	«...общие дескрипторы для каждого цикла, основанные на результатах обучения и компетенциях»
Лондонское коммунике, 2007	«...в следующем [отчете] должны быть также рассмотрены такие вопросы, как национальные структуры квалификаций, результаты обучения и зачетные единицы, обучение в течение всей жизни и признание ранее полученного образования»
Ереванское коммунике, 2015	«К 2020 году мы представляем себе ЕПВО, где высшее образование эффективно способствует формированию инклюзивных обществ, основанных на демократических ценностях и правах человека; и где возможности образования обеспечивают компетенции и навыки, необходимые для европейского гражданства, инноваций и трудоустройства»
Парижское коммунике, 2018	«...дальнейшая разработка и полное внедрение студенто-центрированного обучения и открытого образования в контексте обучения на протяжении всей жизни»
Римское коммунике, 2020	«...Высшие учебные заведения обладают потенциалом для проведения серьезных изменений - совершенствование знаний, навыков и компетенций студентов...»

СТАНДАРТЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА В ЕВРОПЕЙСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ESG)



1.2 Разработка и утверждение программ

1.3 Студентоцентрированное обучение

1.4 Прием, успеваемость, выпуск студентов, признание и сертификация

1.5 Преподавательский состав

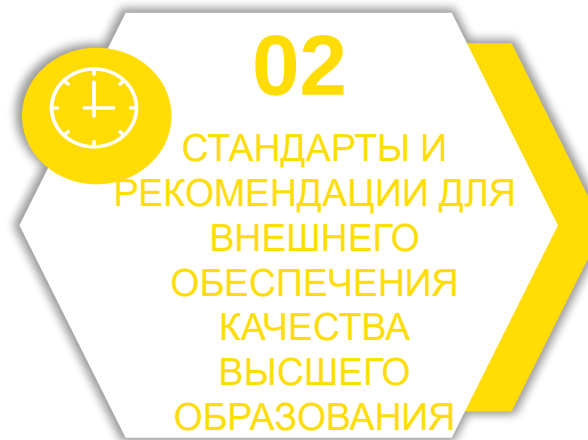
1.6 Образовательные ресурсы и система поддержки студентов

1.7 Управление информацией

1.8 Информирование общественности

1.9 Постоянный мониторинг и периодическая оценка программ

1.10 Периодические процедуры внешнего обеспечения качества



2.1 Учет процедур внутреннего обеспечения качества

2.2 Разработка целесообразных процедур внешнего обеспечения качества

2.3 Процессы

2.4. Эксперты

2.5 Критерии принятия решений

2.6 Отчет

2.7 Жалобы и апелляции



3.1 Деятельность, политика и процессы обеспечения качества

3.2 Официальный статус

3.3 Независимость

3.4 Тематический анализ

3.5 Ресурсы

3.6 Внутреннее обеспечение качества и профессиональное поведение

3.7. Периодическая внешняя оценка агентств

СТАНДАРТЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА В ЕВРОПЕЙСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ESG)

1.2 Разработка и утверждение программ



Стандарт:

Образовательные учреждения должны иметь процедуры для разработки и утверждения своих программ. Программы должны быть разработаны так, чтобы они соответствовали установленным целям. Квалификация, получаемая в результате освоения программы, должна быть четко определена и разъяснена и должна соответствовать определенному уровню национальной структуры квалификации в высшем образовании и, следовательно, Структуре квалификаций в Европейском пространстве высшего образования.

«Образовательные программы являются основой формирования образовательной миссии высшего учебного заведения. Они обеспечивают студентов как академическими знаниями, так и необходимыми умениями и навыками, в том числе переносимыми, которые могут повлиять на их личностное развитие и могут найти применение в их будущей карьере»

Рекомендации

соответствие целей программ институциональной стратегии и наличие ясно обозначенных ожидаемых результатов обучения

постоянное продвижение, личностный рост и развитие студента в процессе освоения программы

достижение целей высшего образования, определенных Советом Европы

- Воспитание у студентов активной гражданской позиции
- Выбор будущей карьеры (помощь в трудоустройстве)
- Поддержка личностного роста, создание широкой базы современных знаний
- Стимулирование научных исследований и инновационной деятельности

ЭТАПЫ РАЗРАБОТКИ ОП

01 Подготовка

к разработке образовательной программы высшего и послевузовского образования

02 Проектирование

образовательной программы высшего и послевузовского образования

03 Разработка

структурных элементов образовательной программы

04 Оценка

качества разработки образовательной программы



Подготовка к разработке ОП

Анализ рынка подготовки кадров (в том числе в соответствии с Атласом новых профессий):

- на наличие конкурентов на рынке подготовки кадров на национальном и региональном уровнях;
- возможности и угрозы при реализации данной программы;
- сильные/слабые стороны конкурентов

Создание Академического комитета для разработки ОП (АК)

ЦЕЛЬ АК: рекомендация перечня ОП для разработки; проектирование, разработка и совершенствование ОП

СОСТАВ АК:

- 1) представители вуза из числа ППС. Для обеспечения междисциплинарного подхода в состав привлекаются представители как и профильных, так и обеспечивающих общеобразовательную и базовую подготовку академических подразделений (кафедр, школ и т.д.);
- 2) представители обучающихся;
- 3) представители работодателей

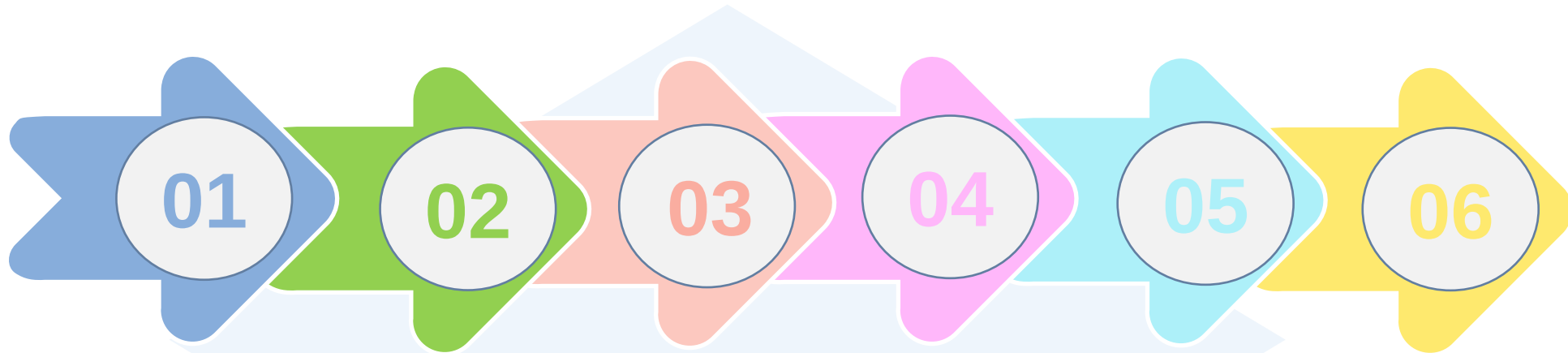
Определение текущих и будущих потребностей рынка:

- потребность в специалистах и требования к ним в текущем моменте и в будущем;
- перспективы трудоустройства выпускников (дефицит или профицит)

Анализ возможностей вуза для реализации ОП:

- на наличие необходимых кадровых ресурсов;
- на наличие необходимых материально-технических, информационных и финансовых ресурсов;
- соответствие возможности реализации ОП требованиям 1 части ESG (Стандарты и руководства для внутреннего обеспечения качества)/ аккредитационных стандартов

Проектирование ОП



01

Исследование сферы профессиональной деятельности

АК анализирует документы для формирования компетенций (отечественные и зарубежные НРК, ОРК и ПС; ГОСО; квалификационные требования к должностям и др.)

02

Выявление профессионально значимых компетенций

Основные трудовые функции проецируются в КОМПЕТЕНЦИИ и РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

03

Формулировка результатов обучения программы
на основе детализации компетенций

04

Определение взаимосвязи результатов обучения и критериев оценки

Каждый результат обучения должен иметь критерии оценивания его достижимости и быть измеримыми

05

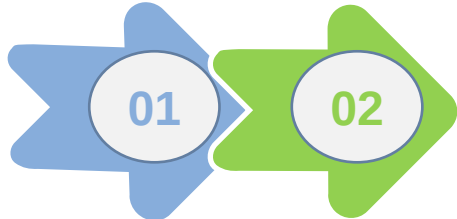
Проектирование методов и средств оценки достижения РО

использовать измеримые методы оценки, основанные на конкретных критериях

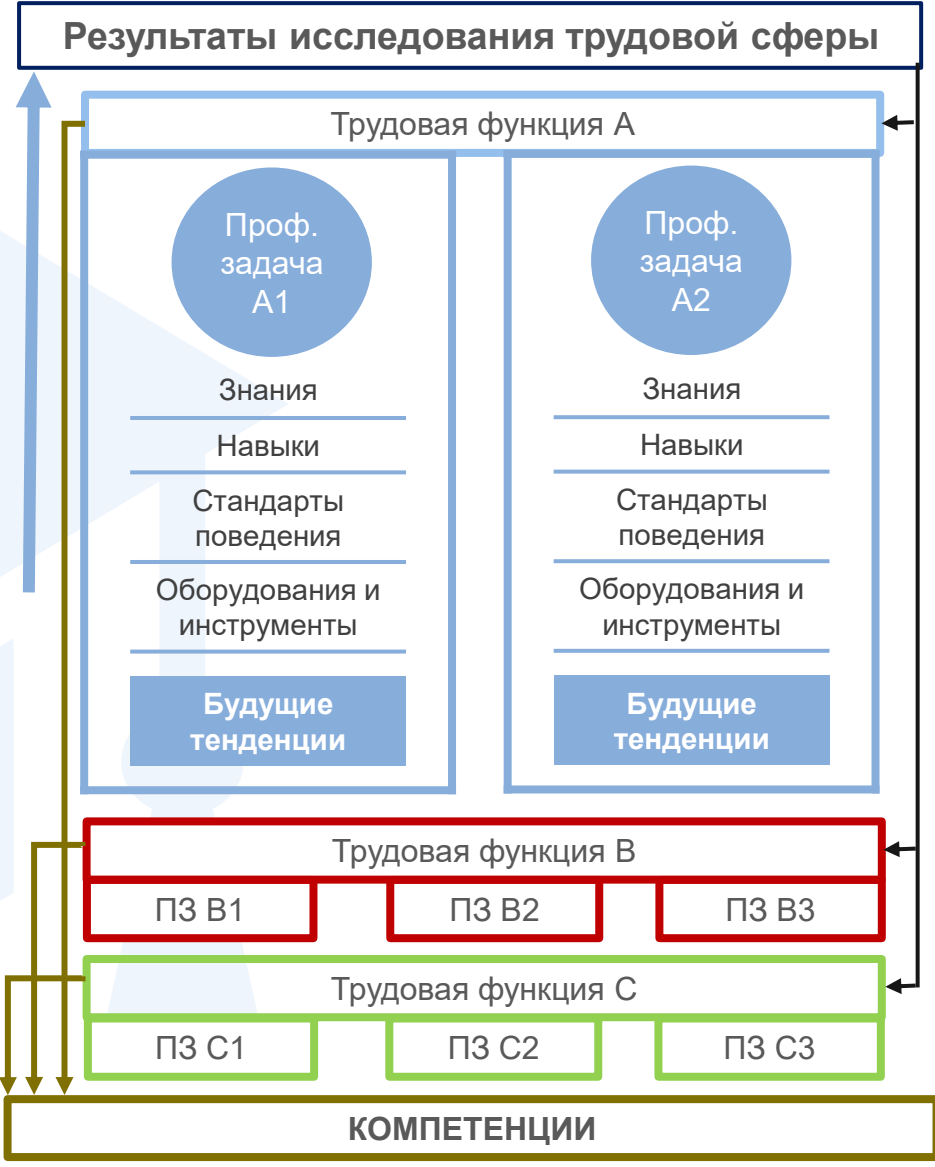
06

Определение потребности в ресурсах

Потребности в ресурсах определяются квалификационными требованиями, предъявляемые к образовательной деятельности



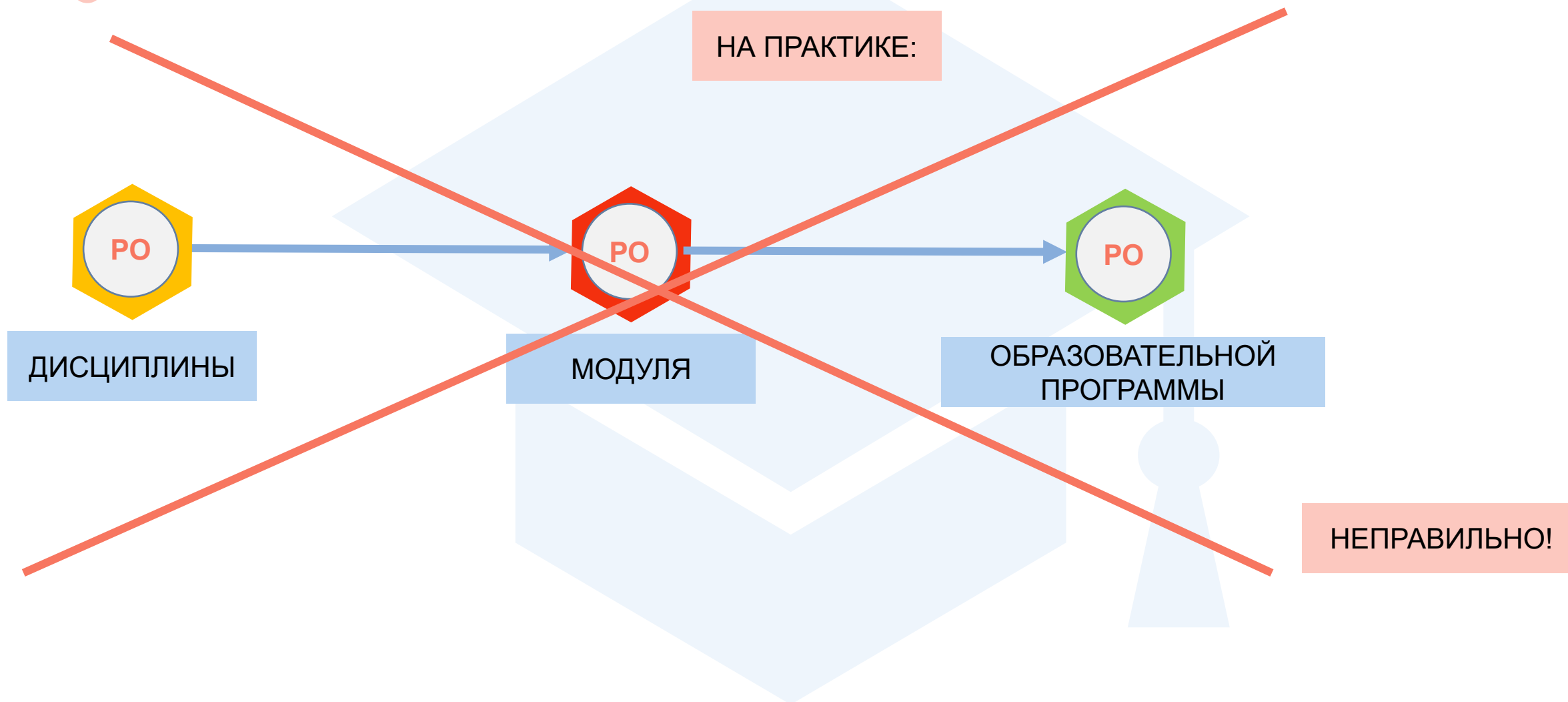
ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОП: Исследование сферы профессиональной деятельности и выявление профессионально значимых компетенций



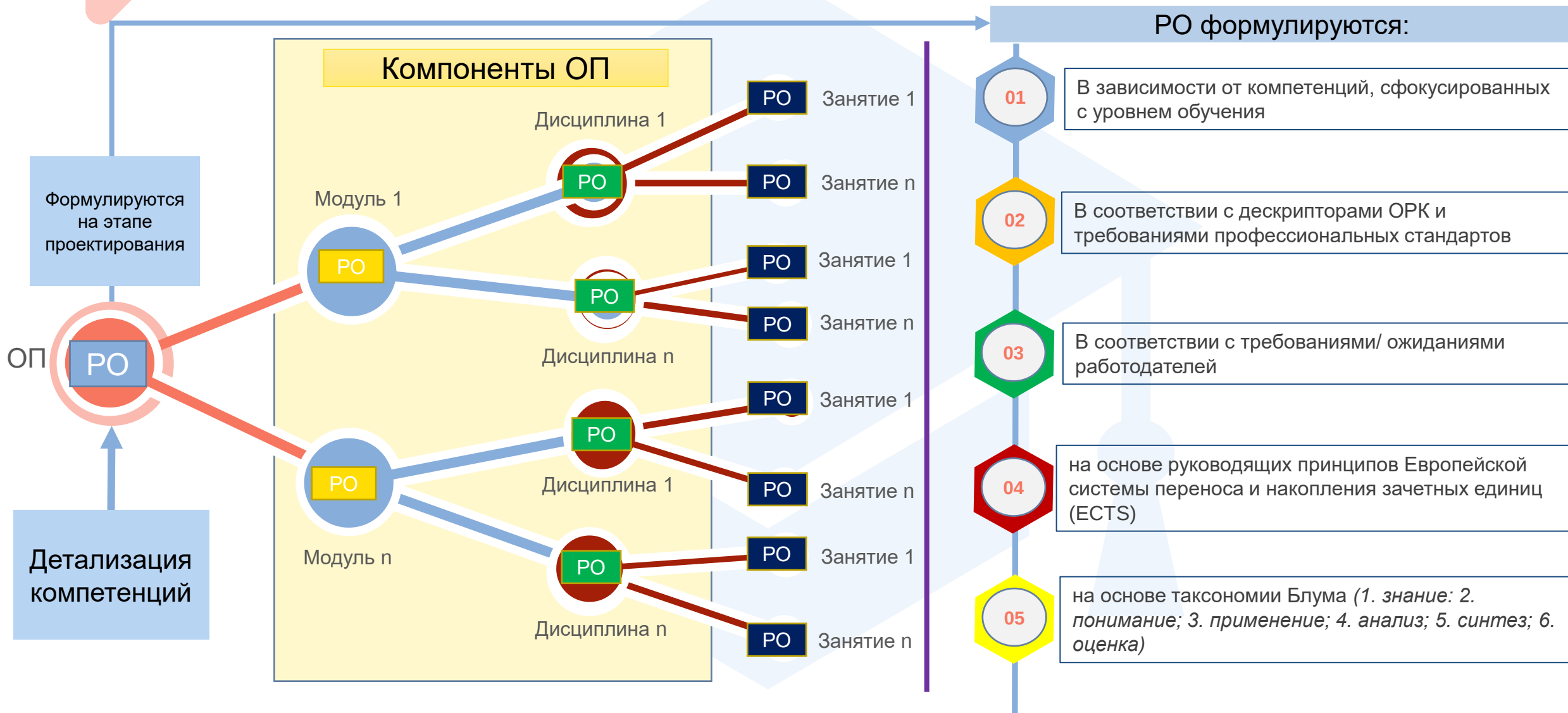
ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОП: Формулировка РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (РО) программы на основе детализации компетенций

03

НА ПРАКТИКЕ:



ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОП: Формулировка РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (РО) программы на основе детализации компетенций



ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОП: Формулировка РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (РО) программы на основе детализации компетенций



Источник: Руководство по использованию Европейской системы переноса и накопления зачетных единиц (ECTS)

ОСНОВА РАЗРАБОТКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ВПО



ДЕСКРИПТОРЫ РК-ЕВПО

Квалификации присуждаются студентам, которые

6 уровень

продемонстрировали знания и понимание в области обучения, которая основывается на их общем среднем образовании и обычно находится на уровне, который поддерживается учебниками и включает некоторые аспекты, основных знаний в области обучения;

могут применять свои знания и понимание для указания на профессиональный подход в их работе или призвании, а также, как правило, демонстрировать компетенции, разрабатывать и поддерживать аргументы и решать проблемы в своей области обучения;

иметь возможность собирать и интерпретировать соответствующие данные (как правило, в рамках области обучения) для информирования суждений, которые включают отражение соответствующих социальных, научных или этических вопросов;

могут передавать информацию, идеи, проблемы и решения как специалистам, так и неспециалистам;

получили навыки обучения, необходимые для продолжения дальнейшего изучения с высокой степенью автономии

7 уровень

- продемонстрировали знание и понимание, которые основаны на расширенном и/или увеличенном объеме, типично связанным с первым циклом, и которые обеспечивают основание или возможность привнесения новизны в развитие и/или применение идей, часто в пределах контекста исследования;
- могут применить свои знания и понимания, решая проблему в новой или незнакомой окружающей среде в пределах более широкого (или мультидисциплинарного) контекста, связанного с областью их исследования;
- способны объединять знание и сложную практику, и формулировать суждения на основании неполной или ограниченной информации, в которых также находят отражение социальные и этические обязанности, связанные с их знаниями и суждениями;
- могут сообщить свои заключения, и подкрепляющее их знания и объяснения, зрителям, специалистам и неспециалистам ясно и однозначно;
- имеют навыки обучения, позволяющие им продолжить учебу в манере, которая может быть в значительной степени самонаправленная или автономная.

8 уровень

- продемонстрировали систематическое понимание области образования и мастерство навыков и методов исследования, связанного с этой областью;
- продемонстрировали способность думать, проектировать, осуществлять и приспосабливать текущий процесс исследования с академической целостностью;
- сделали вклад через оригинальное исследование, которое расширяет границу знания, существенно развивает уже полученные результаты исследований, часть из которого заслуживает рецензируемой на национальном или международном уровне публикации; способны к критическому анализу, оценке и синтезу новых и сложных идей;
- могут общаться с экспертами, большим академическим сообществом и с обществом вообще в областях полученного знания;
- как ожидается, способны будут продвинуть, в пределах академических и профессиональных контекстов, технологическое, социальное или культурное знание, на котором базируется общество

ДЕСКРИПТОРЫ НРК ВО КАЗАХСТАНА

Выпускники, завершившие цикл			
	6 уровень	7 уровень	8 уровень
знания	демонстрируют: - знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними в изучаемой области; - знание и понимание методов исследования в изучаемой области; - знание правовых, социальных и культурных норм при реализации межличностного взаимодействия и профессиональной деятельности.	демонстрируют: - знание новых и новейших научных концепций и теорий для решения проблем в изучаемой области и междисциплинарном контексте; - знание методологии научного исследования в области изучения; - дизайн - мышление	демонстрируют: - глубокие системные знания, видение актуальных проблем в области изучения и мультидисциплинарном контексте; - ориентация в многообразии методологических и технологических путей решения важнейших задач в области исследования и (или) инноваций.
навыки	способны: - применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач в изучаемой области; - осуществлять сбор и интерпретацию значимых данных для вынесения суждений по социальным, научным и этическим вопросам; - создавать продукцию в профессиональной сфере на основе анализа современных знаний и передового опыта.	способны: - применять теоретические и практические знания для решения сложных нестандартных научных, социальных и этических задач в междисциплинарном контексте; - критически оценивать новейшие достижения в изучаемой научной и профессиональной области, рассматривать возможность их применения в контексте собственных исследований; - принимать решения в новых и незнакомых контекстах на основе синтеза и интеграции научных знаний и методологии; - проводить собственное научное исследование в контексте новейших теорий, методологий и технологий для создания инновационной продукции.	способны: - проводить оригинальные исследования, вносящие вклад в научную область и расширяющие ее границы; - обосновывать актуальность проблемы, выстраивать ее исследование с научной целостностью; - генерировать новые знания в виде обоснованных и достоверных результатов докторского исследования; - разрабатывать инновационные программы отраслевых и междисциплинарных исследований на основе синтеза новых и новейших идей, исследовательских подходов, вызовов времени.
ответственность и автономность	готовы: - вступать в коммуникацию в социальной, академической и профессиональной среде для обсуждения тех или иных проблем; - самостоятельно вырабатывать, согласовывать, принимать решения профессиональных и социальных проблем и нести за них ответственность; - критически оценивать свои знания и поведение для дальнейшего личностного и профессионального развития; - выработать индивидуальную и социальную самоопределенность к ценностным представлениям общества, страны и международного сообщества; - быть способным продолжить обучение со значительной степенью автономности.	готовы: - генерировать идеи и самостоятельно принимать эффективное и оптимальное решение в нестандартной ситуации; - нести гражданскую ответственность за полученные научные результаты и их социальный /экономический эффект; - сообщать результаты исследования специалистам и неспециалистам, отстаивать их в научных дискуссиях; - быть способным работать в команде и осуществлять корпоративный менеджмент; - критически оценивать свои знания и действия, быть способным продолжить обучение с высокой степенью автономности.	готовы: - критически анализировать, оценивать и синтезировать новые и сложные научные идеи и обеспечивать руководство их реализацией; -аргументированно представлять свою позицию в научных публикациях и дискуссиях с представителями научной общественности и социума; -содействовать в рамках академических и профессиональных контекстов технологическому, социальному, культурному развитию региона и страны; -находить оптимальные решения в сложных, нестандартных ситуациях; -демонстрировать самостоятельность, научную и профессиональную безупречность и приверженность к производству новых идей.

ТАКСОНОМИЯ БЛУМА

Оценка

Делать суждения относительно ценности. Создание суждений, основываясь на критериях и стандартах путем проверки и критики

Синтез

Соединить идеи для создания чего-то нового

Анализ

Разделять информацию или концепции на части для лучшего понимания

Применение

Использовать информацию или в новой ситуации (перевод, интерпретация, экстраполяция)

Понимание

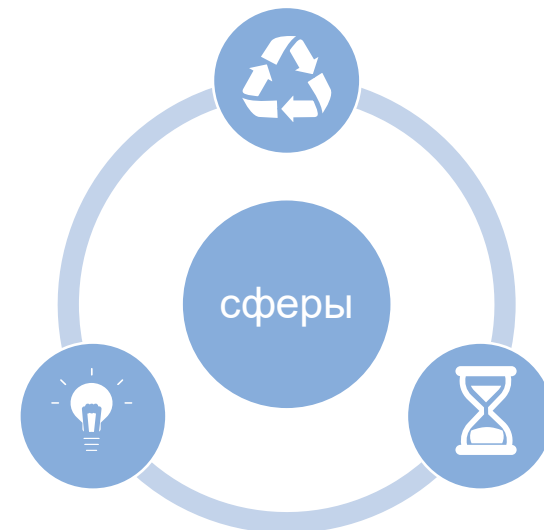
Понимать значение, перефразировать главную мысль, передать новую информацию своими словами

Знание

Припоминание информации (запоминание и воспроизведение изученного материала)

КОГНИТИВНАЯ

от запоминаний новых фактов и идей до решения проблем с помощью полученной информации



ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ / АФФЕКТИВНАЯ

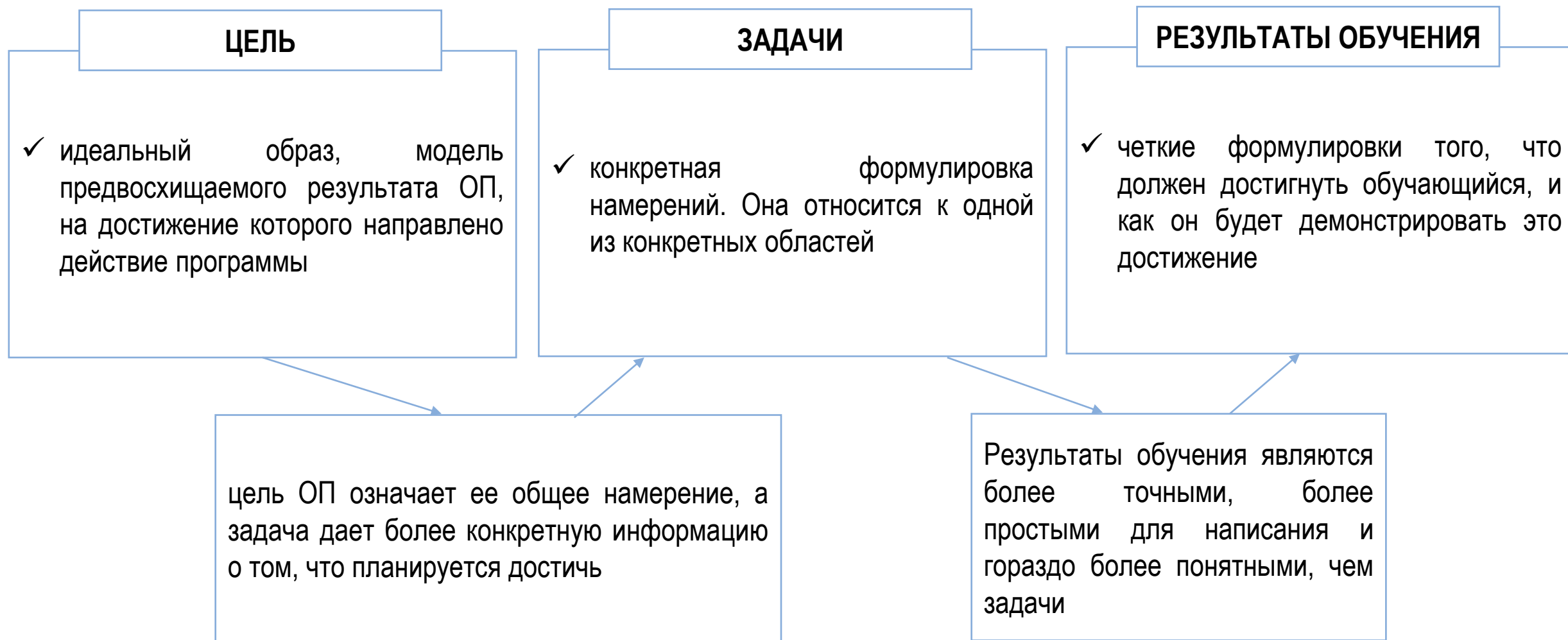
формирование эмоционального отношения к действительности

ПСИХОМОТОРНАЯ

развитие практических навыков и умение пользоваться различными инструментами

Declan Kennedy. Writing and Using Learning Outcomes: a Practical Guide (Университет Корк (Ирландия), 2007 г.)

ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ: ОТЛИЧИЯ



ФОРМУЛИРОВАНИЕ РО КОГНИТИВНОЙ СФЕРЫ: ЗНАНИЕ



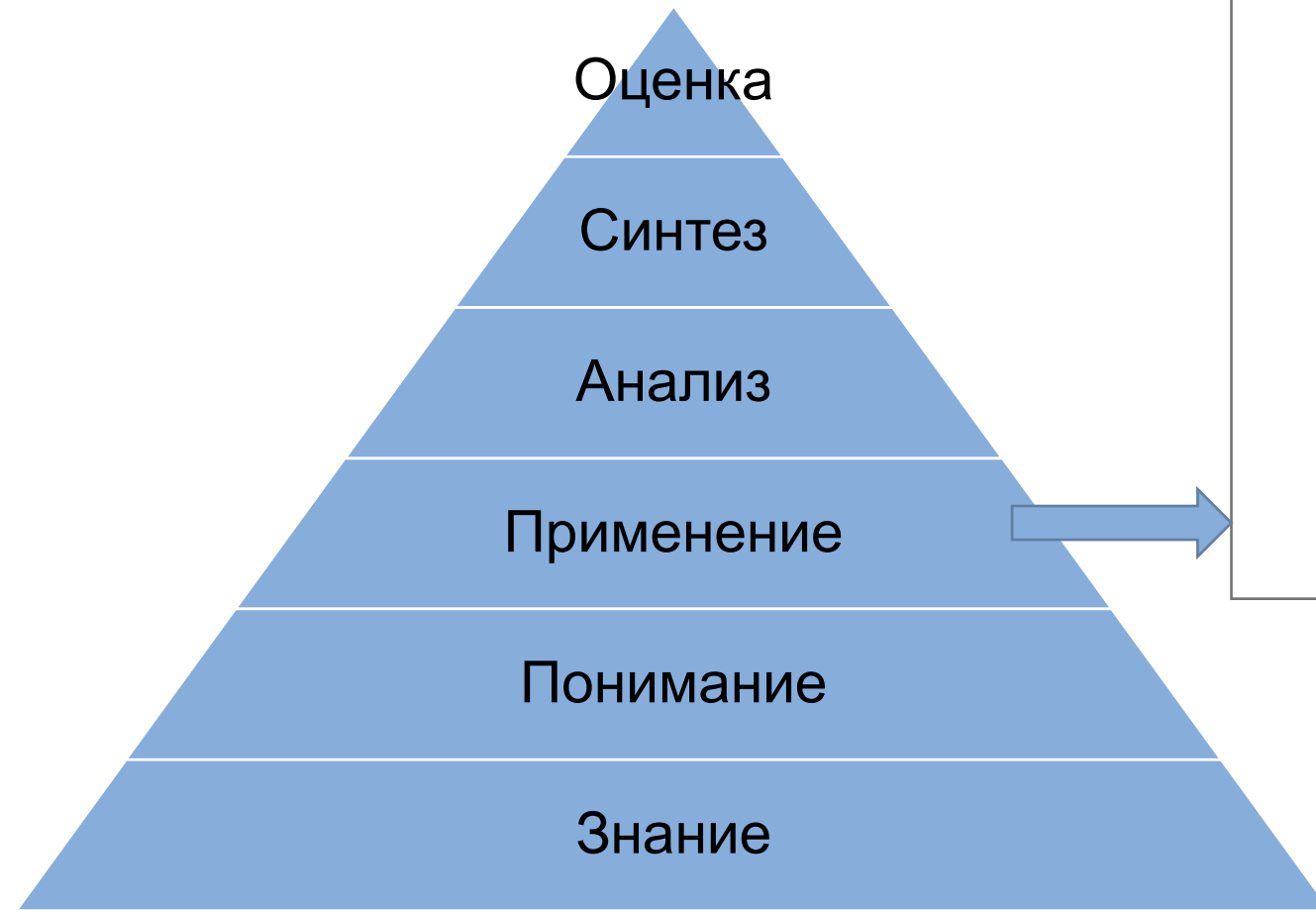
**ЗНАНИЕ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ КАК СПОСОБНОСТЬ ВОСПРОИЗВЕСТИ ИЛИ ЗАПОМНИТЬ ФАКТЫ,
НЕ ОБЯЗАТЕЛЬНО ПОНИМАЯ ИХ**

ФОРМУЛИРОВАНИЕ РО КОГНИТИВНОЙ СФЕРЫ: ПОНИМАНИЕ



**ПОНИМАНИЕ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ КАК СПОСОБНОСТЬ ПОНИМАТЬ И ИНТЕРПРЕТИРОВАТЬ
ОСВОЕННУЮ ИНФОРМАЦИЮ**

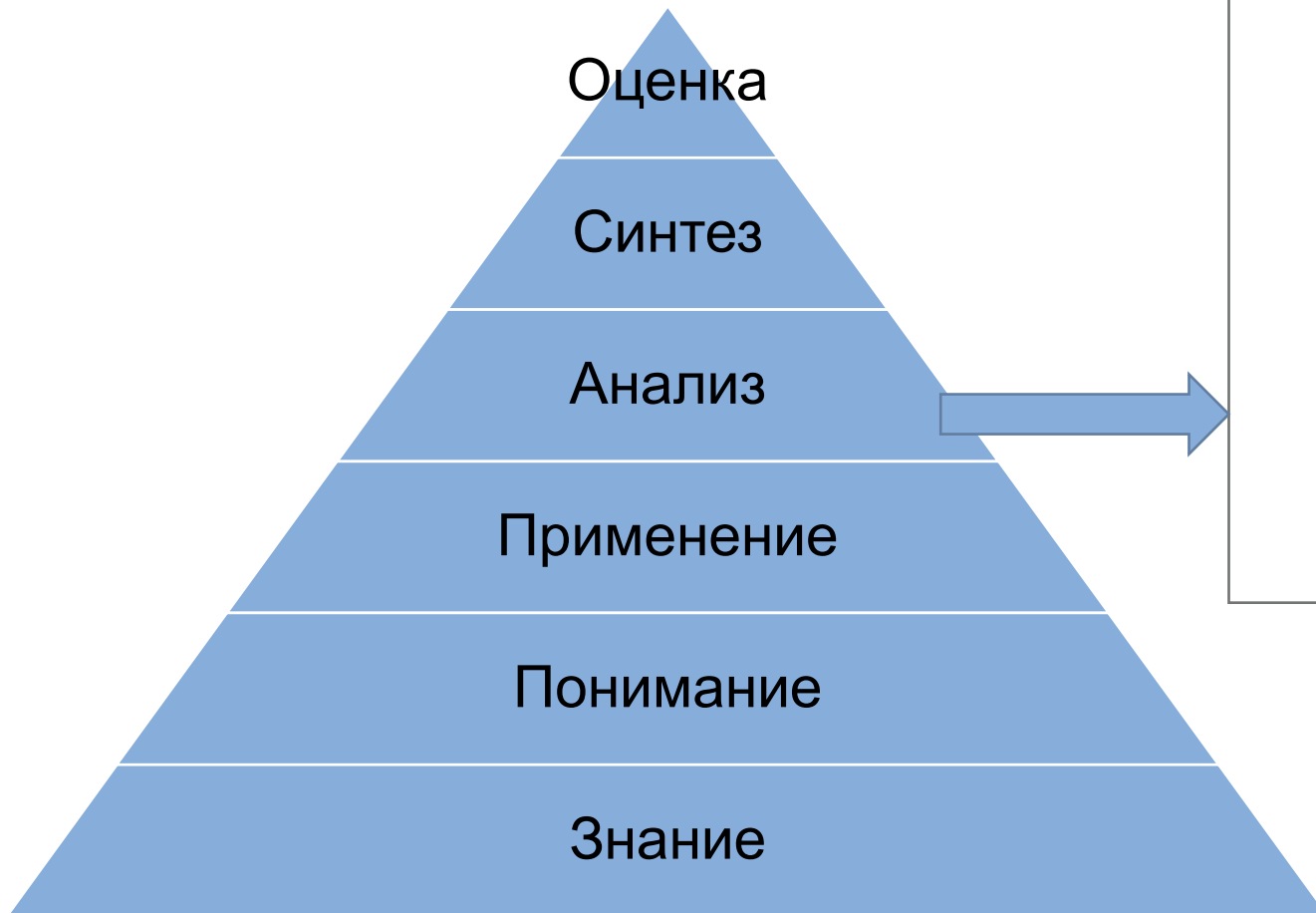
ФОРМУЛИРОВАНИЕ РО КОГНИТИВНОЙ СФЕРЫ: ПРИМЕНЕНИЕ



Применить, оценить, рассчитать, изменить, выбрать, завершить, вычислить, построить, продемонстрировать, разработать, раскрыть, инсценировать, употребить, исследовать, проводить эксперимент, искать, проиллюстрировать, интерпретировать, манипулировать, модифицировать, эксплуатировать, организовать, применить на практике, предсказать, подготовить, создавать, соотносить, планировать, выбрать, показать, описать в общих чертах, решить, передать, использовать

ПРИМЕНЕНИЕ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ КАК СПОСОБНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАТЬ ИЗУЧЕННЫЙ МАТЕРИАЛ В НОВЫХ СИТУАЦИЯХ, НАПРИМЕР, ПРИМЕНЯТЬ ИДЕИ И КОНЦЕПЦИИ К РЕШЕНИЮ ПРОБЛЕМ

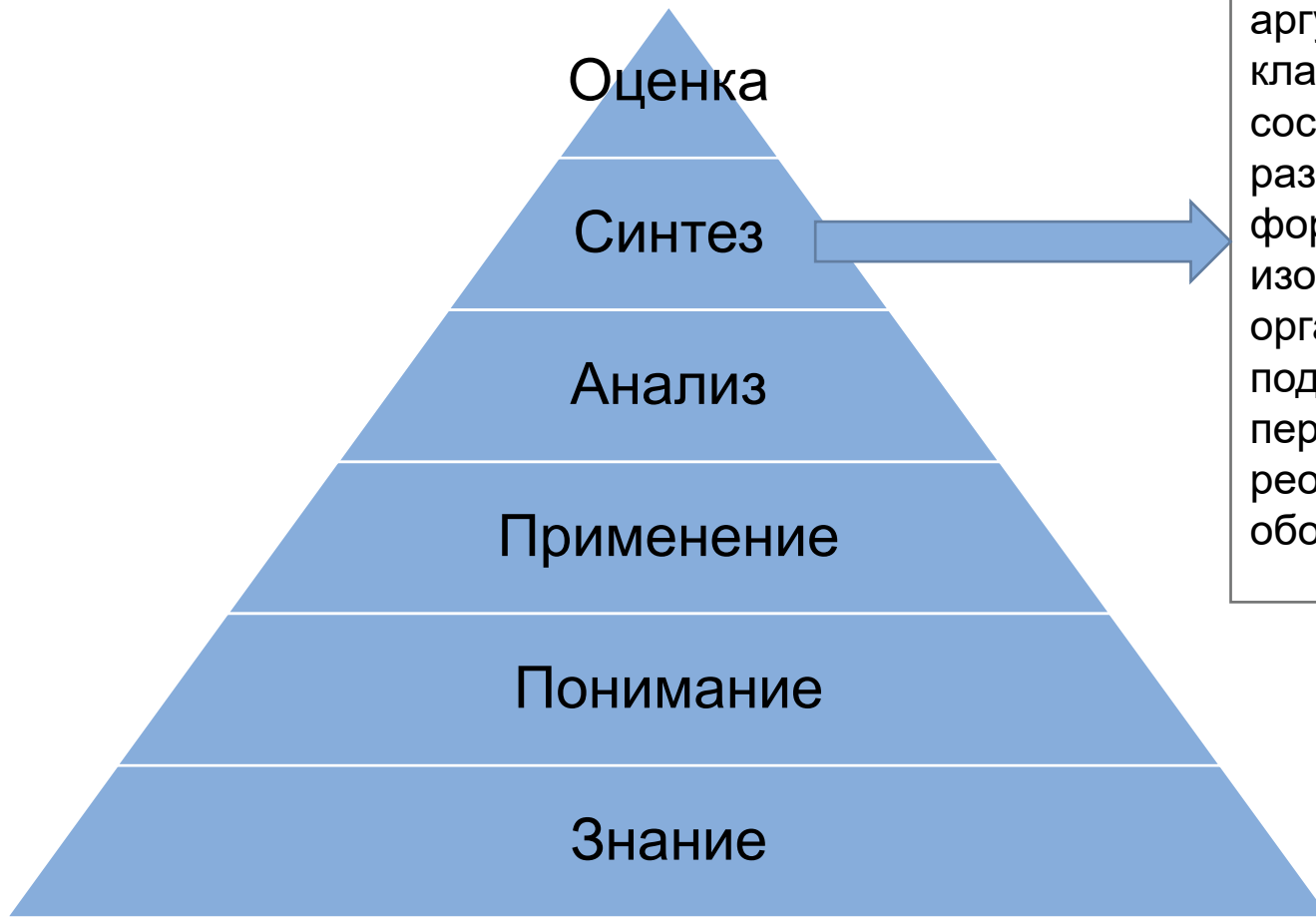
ФОРМУЛИРОВАНИЕ РО КОГНИТИВНОЙ СФЕРЫ: АНАЛИЗ



Анализировать, оценивать, систематизировать, разбить, рассчитать, категоризировать, классифицировать, сравнивать, связывать, противопоставлять, критиковать, обсуждать, вывести, провести различие, выделить, подразделить, исследовать, провести эксперимент, определить, проиллюстрировать, делать вывод, проверять, собирать сведения, упорядочить, изобразить схематически, отметить, рассмотреть, соотнести, выделить, подразделить, проверить

АНАЛИЗ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ КАК СПОСОБНОСТЬ РАЗБИВАТЬ ИНФОРМАЦИЮ НА СОСТАВЛЯЮЩИЕ, НАПРИМЕР, ИСКАТЬ ВЗАИМОСВЯЗИ И ИДЕИ

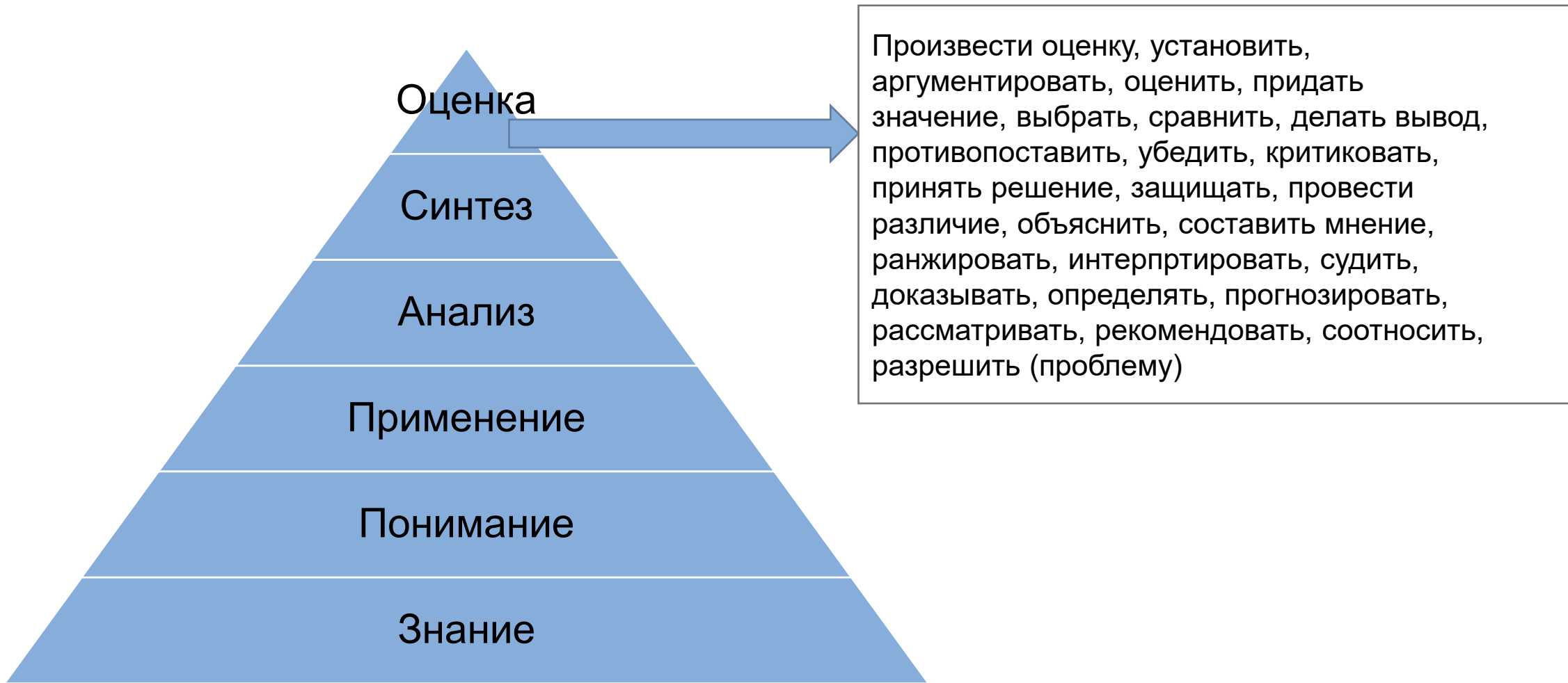
ФОРМУЛИРОВАНИЕ РО КОГНИТИВНОЙ СФЕРЫ: СИНТЕЗ



аргументировать, систематизировать, собирать, классифицировать, компоновать, компилировать, составлять, строить, создавать, проектировать, развивать, разрабатывать, устанавливать, объяснять, формулировать, обобщать, порождать, интегрировать, изобретать, делать, управлять, изменять, организовывать, производить, планировать, подготавливать, предлагать, передедывать, реконструировать, соотносить, реорганизовать, пересмотреть, переписать, наладить, обобщить

СИНТЕЗ МОЖНО ОПРЕДЕЛИТЬ КАК СПОСОБНОСТЬ СОЕДИНЯТЬ ЧАСТИ В ЦЕЛОЕ

ФОРМУЛИРОВАНИЕ РО КОГНИТИВНОЙ СФЕРЫ: ОЦЕНКА

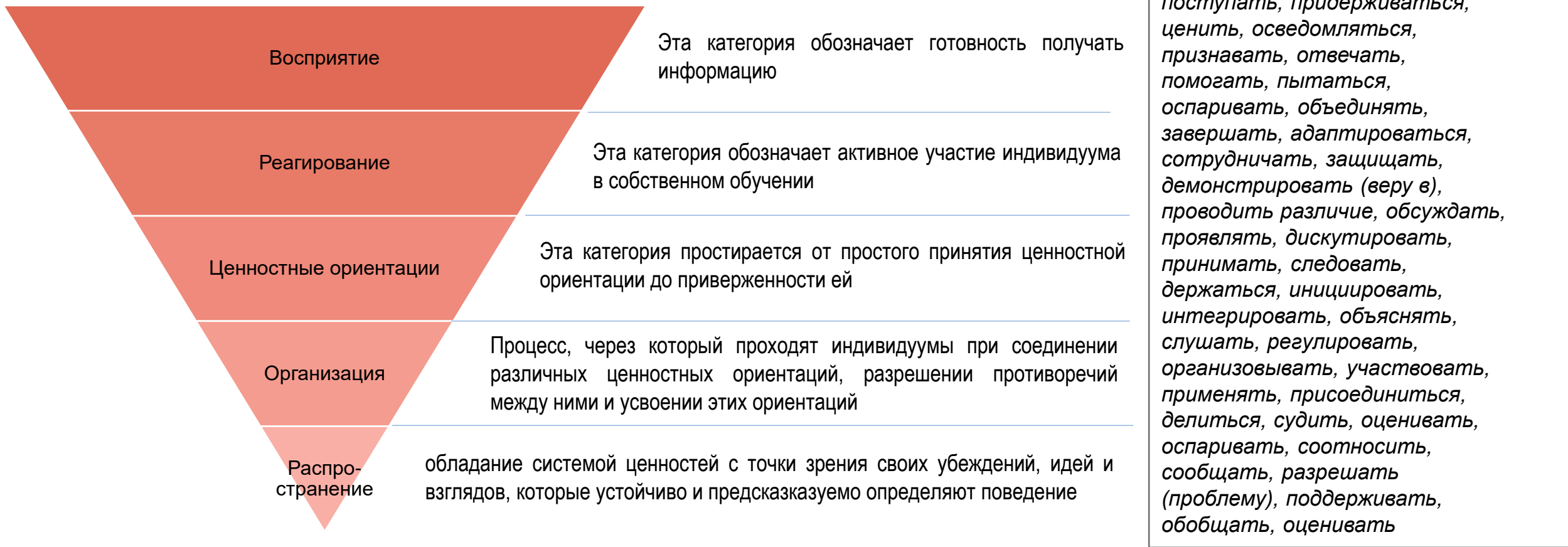


ОЦЕНКА ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ КАК СПОСОБНОСТЬ СУДИТЬ О ЦЕННОСТИ МАТЕРИАЛА ДЛЯ ДАННОЙ КОНКРЕТНОЙ ЦЕЛИ

ФОРМУЛИРОВАНИЕ РО ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ/АФФЕКТИВНОЙ СФЕРЫ

ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ СФЕРА ОХВАТЫВАЕТ ВОПРОСЫ, ОТНОСЯЩИЕСЯ К ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ОБУЧЕНИЯ: ОТ БАЗИСНОГО ЖЕЛАНИЯ ПОЛУЧАТЬ ИНФОРМАЦИЮ ДО ИНТЕГРАЦИИ ВЕРОВАНИЙ, ИДЕЙ И ВЗГЛЯДОВ

Bloom et al., 1964



ФОРМУЛИРОВАНИЕ РО ПСИХОМОТОРНОЙ СФЕРЫ

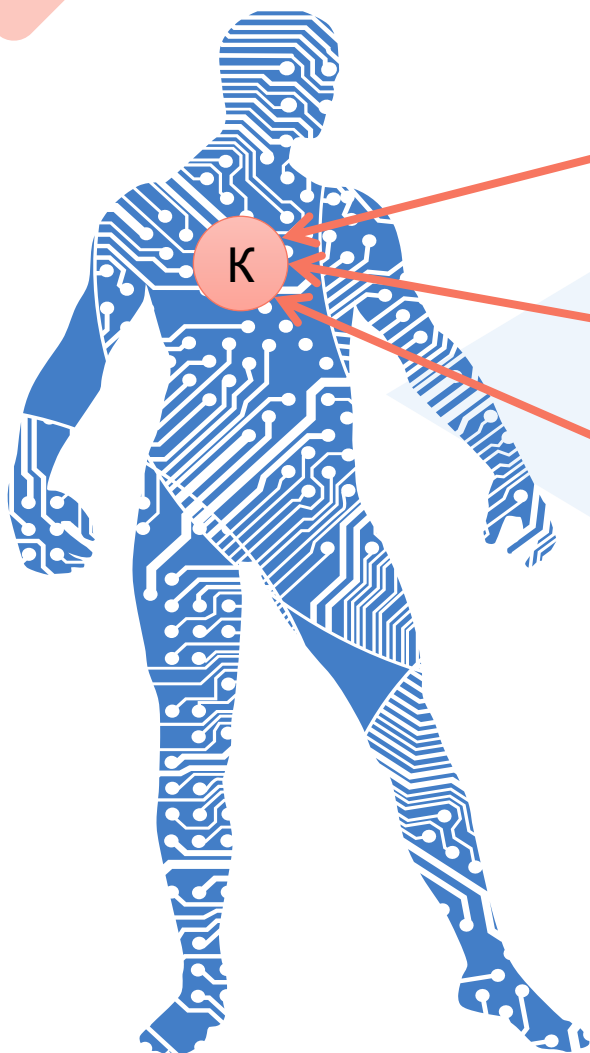
ПСИХОМОТОРНАЯ СФЕРА ОХВАТЫВАЕТ, В ОСНОВНОМ, ФИЗИЧЕСКИЕ НАВЫКИ, ВКЛЮЧАЮЩИЕ В СЕБЯ КООРДИНАЦИЮ МОЗГОВОЙ И МЫШЕЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Р.Х. Дейв (Dave (1970))



Приспосабливать, прилаживать, управлять, переделывать, расставлять, собирать, сохранять равновесие, сгибаться, строить, градуировать, ставить танцы, объединять, конструировать, копировать, проектировать, производить, обнаруживать, демонстрировать, различать (на ощупь), демонтировать, показывать, препарировать, управлять (автомобилем), оценивать, осматривать, исполнять, налаживать, захватывать, обрабатывать, манипулировать, распознавать, измерять, ремонтировать, подражать, имитировать, смешивать, эксплуатировать, организовывать, исполнять (умело), представлять (спектакль), очищать, делать набросок, реагировать, использовать

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОП: Формулировка РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (РО) программы на основе детализации компетенций



поведенческие навыки и личностные качества (soft skills)

профессиональные навыки (hard skills)

цифровые навыки (digital skills)

- ✓ самообучаемость и системное мышление;
- ✓ трансдисциплинарность и кроссфункциональность;
- ✓ ИКТ-компетенции;
- ✓ знание языков;
- ✓ технологическая грамотность;
- ✓ креативность;
- ✓ предприимчивость;
- ✓ социальный интеллект;
- ✓ сотрудничество с членами команды;
- ✓ клиентоориентированность;
- ✓ умение работать с запросами потребителя;
- ✓ работа в режиме высокой неопределенности и быстрой смены условий задач (умение быстро принимать решения, реагировать на изменение условий работы, умение распределять ресурсы и управлять своим временем)



ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОП: Формулировка РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (РО) программы на основе детализации компетенций: КОНСТРУКТОР РО



ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ ФОРМУЛИРОВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Описывайте результаты обучения просто. Для каждого результата используйте только одно предложение с одним глаголом. Избегайте ненужного профессионального жаргона. При необходимости используйте более одного предложения для большей ясности. (Gosling and Moon, 2001 p.20)

РЕКОМЕНДАЦИИ:

- Каждый результат обучения должен начинаться с глагола действия, за которым следует фраза, описывающая контекст.
- Используйте только один глагол для каждого результата обучения.
- Избегайте использования неясных терминов, таких как знать, понимать, учить, быть знакомым, быть информированным, быть в курсе. Эти термины относятся к учебным задачам, а не к результатам обучения.
- Избегайте сложных предложений. Если необходимо, для большей ясности используйте более одного предложения.
- Обеспечьте, чтобы результаты обучения для модуля соотносились с результатами обучения для всей программ в целом.
- Результаты обучения должны быть видимыми и измеримыми.
- Обеспечьте, чтобы получаемые результаты можно было оценивать.
- При составлении результатов обучения необходимо помнить о временном интервале, в течение которого эти результаты должны быть достигнуты. Всегда существует опасность того, что при написании результатов обучения можно стать излишне амбициозным. Спросите себя, реально ли достичь данных результатов обучения с имеющимися ресурсами и временем.
- При написании результатов обучения следует представлять себе, каким образом они будут оцениваться, т.е. как можно будет узнать, добился ли студент этих результатов?

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОП: определение взаимосвязи РО и критериев оценки



ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОП: проектирование методов и средств оценки достижения РО

При проектировании методов и средств оценки достижения РО необходимо учесть, что:

использование измеримых методов оценки, основанные на конкретных критериях

методы оценки должны согласовываться с оцениваемыми результатами обучения

методы и инструменты оценки описываются в syllabus дисциплины, а также приводятся в ее кратком описании в Паспорте ОП

полученные оценки должны отражать уровень владения РО обучающимися