

Экспертиза образовательных программ: этапы и особенности оценивания

Марина Скиба, эксперт образовательных программ

Оценка программы

Название

- Является ли название программы или названием профессии?
- Менеджмент – Менеджер
- Математика (педагогическая) – Учитель математики
- Относится ли название программы к группе ОП?

Оценка программы

Цель- ориентация на профессиональную сферу и социальную роль

- Пример - Практико-ориентированная подготовка менеджеров, способных эффективно решать задачи управления предприятиями государственного и квазигосударственного секторов и компаниями реальных секторов экономики.
- Подготовка магистров биологов новой формации, владеющих углубленными знаниями в области современной биологии (геномика, молекулярная генетика, биоинформатика, системная биология и др.), способных к практической реализации полученных знаний в науке, производстве и педагогической деятельности.

Требования ГОСО

- Формальные
- Минимальное количество кредитов? 240, 120/60, 180
- Структура распределения (ООД 51 кредит+ 5 кредитов - 1 ВК, или несколько КВ)
- Баланс между Базовыми и профильными дисциплинами

Требования ГОСО

- Качественные
- 7. По завершению изучения обязательных дисциплин цикла ООД обучающийся будет способен:
 - 1) оценивать окружающую действительность на основе мировоззренческих позиций, сформированных знанием основ философии, которые обеспечивают научное осмысление и изучение природного и социального мира методами научного и философского познания;
 - 2) интерпретировать содержание и специфические особенности мифологического, религиозного и научного мировоззрения;
 - 3) аргументировать собственную оценку всему происходящему в социальной и производственной сферах;
 - 4) проявлять гражданскую позицию на основе глубокого понимания и научного анализа основных этапов, закономерностей и своеобразия исторического развития Казахстана;
 - 5) использовать методы и приемы исторического описания для анализа причин и следствий событий современной истории Казахстана;
 - 6) давать оценку ситуациям в различных сферах межличностной, социальной и профессиональной коммуникации с учетом базового знания социологии, политологии, культурологии и психологии;
 - 7) синтезировать знания данных наук как современного продукта интегративных процессов;
 - 8) использовать научные методы и приемы исследования конкретной науки, а также всего социально-политического кластера;
 - 9) вырабатывать собственную нравственную и гражданскую позицию;
 - 10) оперировать общественными, деловыми, культурными, правовыми и этическими нормами казахстанского общества;
 - 11) демонстрировать личностную и профессиональную конкурентоспособность;
 - 12) применять на практике знания в области общественно-гуманитарных наук, имеющего мировое признание;
 - 13) осуществлять выбор методологии и анализа;
 - 14) обобщать результаты исследования;
 - 15) синтезировать новое знание и презентовать его в виде гуманитарной общественно значимой продукции;
 - 16) вступать в коммуникацию в устной и письменной формах на казахском, русском и иностранном языках для решения задач межличностного, межкультурного и производственного (профессионального) общения;
 - 17) осуществлять использование языковых и речевых средств на основе системы грамматического знания; анализировать информацию в соответствии с ситуацией общения;
 - 18) оценивать действия и поступки участников коммуникации.
 - 19) использовать в личной деятельности различные виды информационно-коммуникационных технологий: интернет-ресурсы, облачные и мобильные сервисы по поиску, хранению, обработке, защите и распространению информации;
 - 20) выстраивать личную образовательную траекторию в течение всей жизни для саморазвития и карьерного роста, ориентироваться на здоровый образ жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности посредством методов и средств физической культуры.

Требования ГОСО - Дескрипторы

- Глава 4. Требования к уровню подготовки студентов
- 34. Требования к уровню подготовки студентов определяются на основе Дублинских дескрипторов первого уровня высшего образования (бакалавриат) и отражают освоенные компетенции, выраженные в достигнутых результатах обучения.
- Результаты обучения формируются как на уровне всей образовательной программы высшего образования, так и на уровне отдельных модулей или учебной дисциплины.
- 35. Дескрипторы отражают результаты обучения, характеризующие способности студентов:
- 1) демонстрировать знания и понимание в изучаемой области, основанные на передовых знаниях в изучаемой области;
- 2) применять знания и понимания на профессиональном уровне, формулировать аргументы и решать проблемы изучаемой области;
- 3) осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений;
- 4) применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач в изучаемой области;
- 5) навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в изучаемой области;
- 6) знать методы научных исследований и академического письма и применять их в изучаемой области;
- 7) применять знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними в изучаемой области;
- 8) понимать значение принципов и культуры академической честности.
-

Как оценить РО?

- ✓ Ориентированы на трудовые функции и на перспективные потребности рынка труда
- ✓ Гармонизированы на уровне университета – отражают миссию, видение, стратегию и специфику вуза
- ✓ Обладают **синергией**, то есть не являются суммой РО дисциплин
- ✓ Включают «**мягкие**» навыки
- ✓ Формирует не только содержание, но и **методы обучения**
- ✓ РО являются **сквозными** – формируются в ходе освоения всей ОП

Отраслевые рамки и профстандарты

- 582 утвержденных профессиональных стандарта в Реестре
- Национальная палата предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен», согласно ст.117 Трудового кодекса РК, с 1 января 2016 года утверждает профессиональные стандарты, разработанные отраслевыми объединениями работодателей.
- <https://atameken.kz/ru/services/16-professionalnyye-standarty-i-tsentry-sertifikatsii-nsk>
- **Развитие квалификаций в Казахстане (официальная группа НПП РК "Атамекен")**
- <https://www.facebook.com/groups/NPP.NSK>
- <https://www.gov.kz/memleket/entities/enbek/documents/details/146227?lang=ru>
- **17 марта 2021 года утвержден перечень регулируемых профессий**
 - В перечень регулируемых профессий вносятся профессии:
 - 1) регулирование которых осуществляется национальным законодательством;
 - 2) подтверждение соответствия и присвоение квалификации которых осуществляются организациями, аккредитованными в соответствии с законодательством Республики Казахстан
- Медики+Аудитор+Главный бухгалтер организации публичного интереса
- организации публичного интереса - финансовые организации (за исключением юридических лиц, исключительным видом деятельности которых является организация обменных операций с иностранной валютой), акционерные общества (за исключением некоммерческих), организации-недропользователи (кроме организаций, добывающих общераспространенные полезные ископаемые) и организации, в уставных капиталах которых имеется доля участия государства, а также государственные предприятия, основанные на праве хозяйственного ведения;

Характеристика результатов обучения

- Результаты обучения описывают, что обучающийся должен после успешного завершения процесса обучения *дисциплины - знать, понимать, уметь делать, после завершения программы уметь делать и быть готовым*
- Должны оцениваться, поэтому они должны быть **достижимыми и измеримыми**
- Должны содержать соответствующий **активный глагол (для программы - проявление во внешней среде + изменение окружающего мира). Иметь представление, знать – не происходит во внешней среде и не меняет окружающий мир**
- Вовлекают студентов в работу, поэтому связаны с учебной нагрузкой
- Должны быть написаны в целостном контексте, принимая во внимание обучение и оценивание
- Нужна обратная связь относительно результатов обучения

Самоконтроль при формулировании результатов обучения

Глагол

- Использую ли я активный глагол в начале каждого результата?

Термины

- Избегаю ли я терминов, таких как *знать, понимать, изучать, быть в курсе, подвергаться воздействию, быть знакомым с..., сознавать и ценить?*

Уровень

- Включил ли я результаты обучения из уровней системы Блума? (когнитивная область: знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка И аффективная область: отношение)

Оценка

- Подлежат ли результаты наблюдению и оценке?

Пригод- ность

- Подходят ли все результаты в рамках целей и содержания модуля?

Дисциплины

BA —

MA -

PhD



ЗНАНИЕ	ПОНИМАНИЕ	ПРИМЕНЕНИЕ	АНАЛИЗ	СИНТЕЗ	ОЦЕНКА
Цитировать	Ассоциировать	Применять	Анализировать	Устраивать	Оценивать
Считать	Классифицировать	Вычислять	Оценивать	Формировать	Выбирать
Определять	Сравнивать	Классифицировать	Подсчитывать	Собирать	Сравнивать
Рисовать	Вычислять	Демонстрировать	Категорировать	Составлять	Критиковать
Идентифицировать	Противопоставлять	Определять	Классифицировать	Строить	Определять
Перечислять	Различать	Инсценировать	Сравнивать	Создавать	Проводить оценку
Называть	Обсуждать	Нанимать	Дебатировать	Разрабатывать	Определять качество
Выделять	Распознавать	Проверять	Составлять диаграмму	Формулировать	Давать оценку
Ссылаться на	Оценивать	Иллюстрировать	Дифференцировать	Интегрировать	Давать суждение
Читать	Объяснять	Интерпретировать	Различать	Управлять	Измерять
Декламировать	Выражать	Размещать	Проверять	Организовывать	Ранжировать
Записывать	Экстраполировать	Управлять	Экспериментировать	Планировать	Определять категорию
Повторять	Интерполировать	Упорядочивать	Определять	Подготавливать	Рекомендовать
Выбирать	Размещать	Практиковать	Инспектировать	Предписывать	Перепроверять
Утверждать	Предсказывать	Докладывать	Составлять список	Производить	Определять балл
Табулировать	Докладывать	Реструктурировать	Задавать вопрос	Предлагать	Выбирать
Говорить	Переформулировать	Составлять график	Разделять	Определять	Стандартизировать
Отслеживать	Пересматривать	Делать набросок	Обобщать	Синтезировать	Тестировать
Подчеркивать	Говорить	Решать	Тестировать	Писать	Проверять
	Переводить	Переводить	Доказывать		
		Использовать			
		Писать			

Антипримеры

Математика - педагогическая ВА

РО1 Государственные и историко-культурные процессы, проблемы деятельности и развития общества, огромное значение политической науки в современном мире, закономерности развития культуры, критическая оценка и анализ процессов, методы поиска, хранения и обработки информации, способы сбора и передачи информации посредством цифровых технологий, понятия о философии, содержание и основные ценности Патриотического акта "Рухани жаңғыру", создание защиты человека в техносфере от негативных внешних воздействий антропогенного, техногенного и природного происхождения, знание антикоррупционного мышления и антикоррупционного поведения, социально-культурного, профессионального общения, свободно владеет русским языком, полностью владеет английским языком.

РО2 **Экономическое** мышление в условиях современной рыночной экономики, овладение знаниями, необходимыми для специальности, применение **математических** методов, методы математического моделирования и анализа информационно-технических систем, теоретические и практические аспекты межпредметных связей, изучение и раскрытие теоретических и практических аспектов предметов **естественно-математического цикла** образовательных курсов, **оценка учебных достижений**.

РО3 **Углубление и закрепление полученных студентами научно-теоретических знаний** в высших учебных заведениях, а также навыки практической и исследовательской работы, подготовка к будущей профессии, область знаний на уровне учебного предмета, профессиональная компетентность, методики, навыки проведения лекций, применение тригонометрических функций.

РО 4 Возможности, потребности, достижения, индивидуальные направления обучения, воспитания, развития, воспитание культуры математического мышления, овладение современными методами математики, познакомились с теоретическими и практическими основами – **педагогика и математика**

РО 5 Владеть навыками **анатомии, физиологии и гигиены**, владеет навыками, умениями, необходимыми в **психологической** и педагогической деятельности, математически учился анализировать **прикладные задачи**, владеет математическими методами исследования.

РО 6 Владеет закономерностями случайных событий, основными способами решения практических задач, теорией дифференциальных уравнений, методами математического моделирования фундаментальных математических дисциплин при анализе проблем на основе глубоких знаний компьютерных наук – **вся математика и информатика**

РО 7 Теоретическое мышление, профессиональная компетентность, ожидаемые результаты деятельности предприятия, прогнозирование, планирование, теория и технология критериального оценивания результатов образования, процессы обучения математике, понятия коммутативной алгебры. – **педагогика и математика**

Как донести свою мысль авторам ОП???

- Программа нуждается в серьезной переработке РО, перечня дисциплин, устранения дублирования, выстраивания прочного соответствия дисциплин и РО. Остались некорректно сформулированы РО 2, 4, 6, 7, 9, 12. Описание дисциплин включает темы, нет ни деятельности обучающегося, ни используемых педтехнологий, ни ИКТ, что затрудняет оценку влияния дисциплины на обозначенные вузом результаты. Дисциплины 2-6 имеют одно название «Математический анализ» - и частично одинаковое содержание. 2,4, 5 Матанализ – описание не соответствует трудоемкости в 6 кредитов. Дисциплина «Педагогика, психология и менеджмент в образовании» - указана 4 раза и имеет трудоемкость в 3 кредита, 3, 5 и 4 кредита. Похоже вместо дисциплин указаны модули??? Или это альтернативные дисциплины с одинаковыми названиями? Аналогично 12-15 дисциплины и многие др. Предмет Уравнения матфизики и др. возможно избыточен для студентов педагогов – следует больше внимания уделить подготовке учителя математике, а не физика по естественно-научному направлению.

Примеры РО

Способен принимать решения и оценивать их последствия, анализируя актуальную информацию, используя разнообразные аналитические методы, учитывая принципы корпоративной социальной ответственности и этические последствия

Способен влиять на действия и поведение как лиц, принимающих решения, так и заинтересованных сторон организации, демонстрируя устные и письменные коммуникативные навыки и умение работать в команде

Способен проявлять лидерские качества и практиковать самостоятельное обучение как для раскрытия индивидуального потенциала и формирования предпринимательского мышления, так и на благо служению обществу

?

- Владеть основными положениями классических разделов математики, базовыми идеями и методами математики, системой основных математических структур, демонстрировать полученные знания в профессиональной деятельности, уметь проводить анализ и оценивать результаты обучения

?

- Уметь использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных дисциплин математического цикла, организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

- сопоставлять математические знания и методы при построении математических моделей для повышения эффективности принимаемых управленческих решений;
- Классифицировать логические правила построения математических рассуждений, исчислений для поиска, обработки и структурирования информации математического и методического содержания профессиональной сферы; Классифицировать логические правила построения математических рассуждений, исчислений для поиска, обработки и структурирования информации математического и методического содержания профессиональной сферы;
- оценивать связи между языком, теорией и прикладной частью фундаментальных математических дисциплин как науки для решения учебных и научных проблем, возникающих при проведении научных и прикладных исследований;
- оценивать связи между языком, теорией и прикладной частью фундаментальных математических дисциплин как науки для решения учебных и научных проблем, возникающих при проведении научных и прикладных исследований;
- оценивать связи между языком, теорией и прикладной частью фундаментальных математических дисциплин как науки для решения учебных и научных проблем, возникающих при проведении научных и прикладных исследований;

? Какая это программа

- Применять знания и понимания на профессиональном уровне, формулировать аргументы и решать проблемы изучаемой области;
- Осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений;
- Осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- Владеть знаниями в области прав человека (международные нормативно-правовые акты, законодательство РК в области образования и охраны детства);
- Умеет использовать практические навыки применения языков в процессе современной коммуникации в профессиональной деятельности и различных социально-культурных сферах;
- Владеет базовыми навыками использования компьютера и интернета с целью извлечения, оценивания, хранения, подготовки, представления и обмена информацией, а также навыки общения и совместного участия в профессиональной сфере деятельности через интернет;
- Применяет математические знания и методы обработки данных в том числе графические, статистические; Применяет теоретические знания к решению научных и прикладных задач в области математики;
- Применяет знания теоретических и экспериментальных основ математики и технологий обучения математике, владеет методами формирования предметных умений и навыков школьников, владеет приемами формирования интереса к математике и использования знаний в области математики в повседневной жизни;

РО Докторантура Учет и аудит

1. Разнообразными способами представлять на разных языках в высокопрофессиональной среде результаты самостоятельных научных исследований
2. Осуществлять педагогическую деятельность в университетах (вузах), проектируя образовательные программы, адаптируя и разрабатывая технологий обучения.
3. Управлять инновационными («прорывными») индивидуальными и групповыми научными проектами в сфере бизнеса и управления творчески применяя современные методологии в области исследований и коммуникаций, опираясь на теории экономики развития, проводя эмпирический анализ объектов исследования.
4. Находить нестандартные решения неструктурированных проблем в профессиональной и научной сферах, проводя моделирование объектов исследования и применяя программные продукты и информационно-коммуникационные технологии.
5. Свободно ориентируется в моделях организации учета, применяемых в международной практике, в тенденциях унификации учета, проводимой советом по МСФО.
6. Способен ориентироваться в современных концепциях и направлениях в области аудита, применять подходы методы и модели и прочий инструментарий аудита в научных исследованиях.
7. Применять существующие и разрабатывать новые подходы в области планирования и управления затратами в целях их оптимизации и обеспечения реализации стратегии организации в условиях неопределенности и риска.
 - Систематизировать анализировать и оценивать источники информации для выявления взаимосвязи и взаимозависимости экономических и финансовых коэффициентов с целью научного обоснования управленческих решений и моделирования процесса развития исследуемого

Руководитель по бюджетному планированию (главный экономист) - 7

- РО

Задача 2: Управление финансово-экономической деятельностью организации	Умения:
	3. Разработка мер по обеспечению режима экономии, повышению рентабельности производства, конкурентоспособности выпускаемой продукции, производительности труда, снижению издержек на производство и реализацию продукции, устранению потерь и непроизводительных расходов. 5. Проведение оценки эффективности проектов с учетом фактора неопределенности. 7. Разработка стратегий развития и функционирования организаций и ее подразделений.
	Знания:
	1. Экономика, маркетинг, менеджмент, организация производства, труда и управления, основы технологии производства, рыночные методы хозяйствования.
	2. Теории Бережливого производства (<u>Lean Management</u>) и Кайдзен.
	3. Методы TQM/CMK, SMART, 6 Sigma.
	4. Метод SWOT-анализа.
	5. Порядок разработки нормативов материальных ресурсов организации.
	6. Порядок разработки бизнес-планов организации.
	7. Порядок разработки перспективных и годовых планов хозяйственно-финансовой и производственной деятельности организации.
	8. Порядок ведения планово-учетной документации организации.
	9. Методические материалы по планированию, учету и анализу финансово-хозяйственной деятельности организации.

ФИНАНСОВЫЙ МЕНЕДЖЕР - 6

2411-3-004 Экономист по бухгалтерскому учету и анализу хозяйственной деятельности

- Обязательные трудовые функции
1. Организация финансирования деятельности фирмы.
 2. Финансовое планирование деятельности фирмы.
 3. Управление активами фирмы.
 4. Анализ, учет и контроль результатов хозяйственной деятельности.

РО

Способен своевременно осуществлять полный спектр финансовых операций организации/предприятия, используя Детали??? Как???
Программное обеспечение,
Предупреждая появление задолженностей

Трудовая функция 1: Организация финансирования деятельности фирмы	Задача 1: Обеспечение своевременного осуществления финансовых операций	Умения:
		1. Обеспечивать своевременное зачисление доходов и учет расходов. 2. Совершать в установленные сроки финансово-расчетные операции фирмы.
		Знания:
		1. Правила и процедуры совершения банковских операций. 2. Правила и процедуры получения доходов и взимания задолженности. 3. Правила, процедуры и сроки оплаты счетов, погашения займов, выплаты процентов, заработной платы, перечисления налогов и других обязательных платежей в бюджет и внебюджетные фонды.

Педагог

Трудовая функция 1 Обучающая: транслирует учебную информацию, учит самостоятельно добывать знания	4.2 Умения и навыки: • <i>самостоятельно</i> проводит занятие/урок с учетом основ безопасности жизнедеятельности; • <i>самостоятельно</i> применяет методы и приемы обучения, способствующие развитию саморегуляции обучающихся, методы самооценки и взаимооценки учебных достижений; • <i>самостоятельно</i> осуществляет индивидуальный подход в обучении; • <i>самостоятельно</i> определяет методы и приемы обучения с учетом потребностей и возрастных особенностей обучающихся; • <i>под руководством наставника</i> применяет методики обучения, опираясь на передовые технологии обучения, в том числе методы командной работы; • <i>во взаимодействии с коллегами</i> проводит урок/занятие с использованием дополнительных ресурсов, расширяющих учебную программу; • <i>во взаимодействии с коллегами</i> создает условия для адаптации детей младшего школьного возраста к коммуникации на целевых языках: казахском Я2, русском Я2, английском Я3 (для учителей, задействованных в программах многоязычного образования)
--	--

- РО



Реестр 2022

Реестр 2021

Успеха и удачи в разработке ОП!